



台灣聯合大學系統
University System of Taiwan

N C U 中央大學
N C C U 政治大學
N T H U 清華大學
N Y C U 陽明交大

台灣聯合大學系統

績效報告書

國立中央大學 國立政治大學 國立清華大學 國立陽明交通大學

中華民國 112 年 9 月

目 錄

一、前言	1
二、四校概況與發展重點	3
(一) 國立中央大學概況與發展重點	3
(二) 國立政治大學概況與發展重點	4
(三) 國立清華大學概況與發展重點	5
(四) 國立陽明交通大學概況與發展重點	6
三、台灣聯合大學績效目標達成情形	7
(一) 國際事務評估指標	7
1. 國際上與台灣聯大建立學術合作關係之單位數目	7
2. 台灣聯大邀訪之國際專家學者	7
3. 台灣聯大整合之學程培育的國際學生人數	7
4. 透過台灣聯大管道安排至國外學習、交換、研究之教師與 學生人數	8
(二) 教學整合評估指標	8
1. 跨校課程開課情形-食品安全與生活	8
2. 面授課程跨校修課人數	9
3. 遠距教學課程數及選課人數	10
4. 輔系、雙主修人數	11

5. 系統內跨校轉系機制成效	11
(三) 研究整合評估指標	14
1. 跨校研究中心績效.....	14
2. 台灣聯大特色研究領域專題講座、工作坊或夏令營活動	21
3. 貴重儀器服務.....	24
4. 四校 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文質與量.....	25
(四) 行政整合評估指標	35
1. 圖書館藏資料在四校內與跨校間之流通量	35
2. 台灣聯大跨校間的圖書預約量	35
3. 台灣聯大跨校間的圖書借閱量	36
4. 台灣聯大跨校間的圖書還書量	37
5. 台灣聯大跨校間的圖書續借量	37
6. 四校圖書館共建共享使用紀錄.....	38
7. 遠距教學課程數及選課人數	41
8. 網絡課程系統平台使用意見	42
9. 台灣聯大跨校選授課校際專車.....	43
(五) 經費支用情形	43
(六) 檢討及改進.....	45
1. 圖書館雲端服務平台導入與應用發展.....	45
2. 提升跨校圖書借還資源共享服務.....	45

3. 圖書館合作館藏發展.....	45
4. 跨校課程-食品安全與生活	46
5. 跨校選修、遠距課程（同步/非同步）	46
6. 跨校輔系、雙主修及轉校業務.....	47
(七) 其他事項.....	48
四、結語	52

一、前言

國立中央大學、國立政治大學、國立清華大學以及國立陽明交通大學等四校，以提升教育品質與追求學術卓越為目標所組成之「台灣聯合大學系統」(中文簡稱「台灣聯大」，英文名稱為 University System of Taiwan，英文簡稱 UST)，透過推動四校教學、研究、行政資源及國際事務合作的全面性整合，提供四校師生教研合作與創新卓越的平台。在面對國際化及跨領域研究競爭，整合四校專長及教研能量，發揮四校互補性，以提昇四校教育品質與追求學術卓越。目前台灣聯大學生合計約 6.7 萬人，教師約 3.2 千人，達到同時兼備廣度與深度的規模，提供培育跨領域人才及追求學術卓越的能量，對於臺灣高等教育的整合與發展具有顯著的影響。

本大學系統設置「台灣聯合大學系統委員會」(Steering Committee)，由系統主席召集，四校校長為當然委員，並由中央研究院、工業技術研究院、國家衛生研究院或相當之學術研究機構首長（或其代表人）三人及對高等教育有相當研究並具有學術地位之社會公正人士，共九人至十一人組成，委員互推一人為系統委員會主席。本大學系統之組織架構如

圖 1 所示。

台灣聯合大學系統組織架構圖

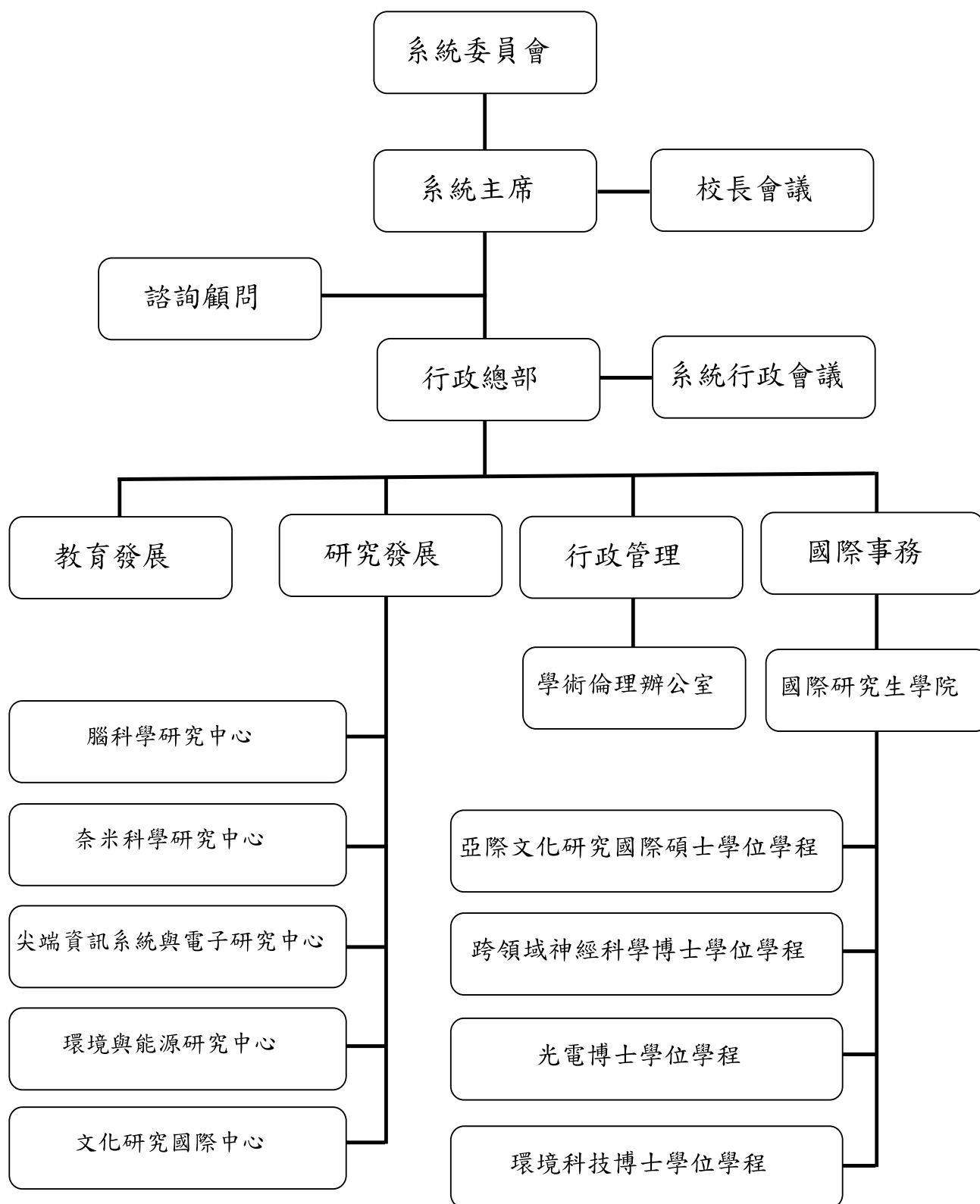


圖 1：台灣聯合大學系統架構圖

二、 四校概況與發展重點

(一) 國立中央大學概況與發展重點

中央大學目前共設立文學院、理學院、工學院、管理學院、資電學院、地科學院、客家學院以及生醫理工學院等，計 28 個學系(含 5 個院學士班)、75 個研究所(含 6 個學位學程及 21 個在職專班)、以及 15 個研究中心，除此之外，中央大學還設有附屬高級中學。

經由多年的發展，中央大學在天文、地球物理、大氣、光電、資工、機械設計、太空遙測、數位學習、認知神經科學、性別、電影、文化研究、客家文化、戲劇戲曲、財務金融、商管等領域均有卓越的表現。

未來中央大學將著重在永續發展及綠能研究領域的發展，同時，以其在太空科技和遙測方面的領航地位，與桃園市政府攜手推動航太產業發展，另外，更規劃在八德擴大都市計畫重劃區內設立分校並籌設「中大醫院」，運用中大多年在生醫領域及整合資通訊科技，打造「智慧健康創新園區」，精準解決各種健康照護問題。

而因應時代發展變遷迅速，人才關鍵能力的培育亦是中央大學關注的焦點，故除了知識的傳授之外，更將學術研究能量鏈結區域發展，有效地擔負社會責任，發揮大學的價值功能。同時，也以學生為本，兼顧博雅專精，厚植基礎能力並且發展創新教學模式，一方面也協助教師積極投入。在全球化的浪潮下，以中央大學在國際交流的良好基礎，積極鼓勵學生走出台灣、增進視野，用具體實踐提升國際移動力。

(二) 國立政治大學概況與發展重點

政治大學目前共設立文學院、社會科學院、商學院、傳播學院、外語學院、法學院、理學院、國際事務學院、教育學院、創新國際學院、資訊學院及國際金融學院等，計 42 個學系（含學位學程與學院學士班）、69 個碩士班（含學位學程）、39 個博士班（含學位學程），10 個研究中心。除此之外，政治大學還設有附屬高級中學、附設實驗國民小學及幼稚園，擁有自幼兒園、小學、中學以迄大學、碩、博士班的一貫完整學制。

政治大學身為臺灣具指標意義的人文與社會科學大學，致力在國際化與多元文化環境薰陶下，培養出具備嶄新國際視野的社會人才，朝向頂尖華人社會科學大學邁進。政治大學除了以海峽兩岸地區華人為主要學生來源以外，同時也吸引不少海外國際學生入學就讀，故深自期許不只是臺灣的大學、亞洲的大學，更應該是全世界的大學，讓有中英文甚至其他語言能力的優秀青年齊聚政大，畢業後在世界各地發光發熱。

近期推行的重大計畫有：羅家倫國際漢學講座以及南島民族論壇六年計畫。而在學術發展方面，由於缺乏醫學及理工學院，造成政治大學各類學術評比排名受到低估，也無法有效發展跨領域研究。政治大學曾與國立陽明交通大學及臺北市立聯合醫院締結聯盟，建立「聯盟醫療系統」，並曾試圖與國立臺灣科技大學商討合併事宜，以期擴充大學的理工領域。

為了更進一步彌補在學門上的不足，政治大學積極落實「推動與國內大學及中研院之合作」的願景，在郭明政校長的帶領之下，申請加入台灣聯合大學系統，經政治大學 109 年 4 月 27 日第 208 次校務會議無異議照案通過，以及台灣聯大系統委員會及其他四校校務會議通過，業經教育部准予核定加入，於 110 年 2 月 1 日起正式成為會員學校，期待與台灣聯合大學系統共同攜手領航臺灣成為亞洲、世界的學術重鎮。

(三) 國立清華大學概況與發展重點

清華大學目前共設立理學院、工學院、原子科學院、人文社會學院、生命科學院、電機資訊學院、科技管理學院、清華學院、竹師教育學院、藝術學院、台北政經學院以及半導體研究學院等，計 39 個學系、11 個學士班、1 個學士後、93 個碩士班、52 個博士班以及 24 個研究中心，除此之外，清華大學還設有附設實驗國民小學。

清華大學於 108 年申請設立的學士後醫學系案，於 110 年 9 月獲教育部召開跨部會會議審查通過。同時清華大學投入醫學教育所需的師資、經費、醫院已全數到位，除校內原有的 180 名跨學科師資外，已聘得 71 名專任助理教授以上醫師教師，並與國內各大醫學院合聘 87 位臨床醫師教師，肩負新竹地區新醫學人才培育的榮譽感與責任；在桃園航空城設立清華大學教學醫院及醫療研發園區，並獲教育部同意。

清華大學正著手未來式之校園規劃，配合新竹市光復路綠門戶計畫及多元開放校園，打造北校門清華大學廣場新地標；新建規劃教育學院大樓、藝術學院大樓、美術館、文物館、文學館、學生宿舍美齋、德齋、科管院新館，以及改建大禮堂為音樂廳。南二期校地完成墓葬遷移，進行環評與區位規劃，型塑清華校園嶄新風貌。

(四) 國立陽明交通大學概況與發展重點

國立陽明交通大學(以下簡稱「陽明交大」)目前共設立醫學院、生物醫學暨工程學院、護理學院、牙醫學院、生命科學院、藥物科學院、人文社會科學院、國際半導體產業學院、工學院、管理學院、理學院、電機學院、資訊學院、人文社會學院、科技法律學院、生物科技學院、管理學院、客家文化學院、光電學院以及智慧科學暨綠能學院等校區，計 34 個學系、111 個碩士班、75 個博士班以及 24 個研究中心。

陽明交大肩負著守護臺灣偏鄉醫療與發展半導體產業的光榮傳統，全校的師生校友們以能扮演這樣的角色，並達到這樣的成就為榮。然而，嶄新的校名也提醒著全校師生，尤其在合校之際、全球處於新冠肺炎(COVID-19)百年大疫的衝擊下，世界彷彿進入了漫長的隧道摸索期，陽明交大將有新使命、新任務、新責任，等待著全校師生校友來開創超越，共同達到彼端，看見隧道後嶄新的景緻。

陽明交大豐富的跨領域學習資源，使成為最具內部多樣性的大專校院之一，而這樣多元而共榮的特質，注定了陽明交大「傳承、深耕、融合、開創」的核心價值，並且在「一樹百穫」計畫中，透過共識凝聚，撰寫緣起與開展、凝聚共識篇、校園風華篇、行動綱領篇、及永續品保篇等六大章節，提出具十年願景的三年計劃藍圖。也提出具體實踐的「博雅書苑提升通識社群教育」、「以組織再造推動跨領域融合」、「國際學院雙語校園接軌國際」、「以創新學制推動產學研共創」、「深化基礎建設激勵校區融合」、「以科學研發升級次世代科技」、「跨域思維引領產業創新契機」、「數位轉型之創新管理與法治」、「品牌形象之塑造建構與溝通」以及「預見發展瓶頸以利超前部署」等十項行動綱領，打造後疫情時代之未來大學。

三、 台灣聯合大學績效目標達成情形

本大學系統為落實四校全面性整合的綜效，就國際事務、教學、研究和行政等四大領域之個別專案項目，定期向系統委員會提報、審議，各項評估之指標包含：國際事務評估指標、教學整合評估指標、研究整合評估指標以及行政整合評估指標，茲分項說明如次：

(一) 國際事務評估指標

台灣聯大整合四校共同以跨校、跨領域的合作方式，提升四校國際交流規模及能量，推動各項國際合作計畫，拓展師生國際視野與連結。透過跨國合作計畫、國際學術研討會、教師互訪、境外教學、暑期實習、交換學生等各種交流合作方式，豐富系統四校師生接觸國際學術交流相關事務的機會。

運用台灣聯大在跨校、跨領域和跨國整合上的經驗，未來台灣聯大若有穩定的運作經費來源，相信可以發展出更多創新且永續的國際合作，開闊學生的國際視野與國際觀，以培育優秀跨領域人才。

1. 國際上與台灣聯大建立學術合作關係之單位數目

台灣聯大至今已和 26 個單位簽訂雙邊合作協定，交換學生計畫遍及歐、美、亞洲和大洋洲。109 至 110 年新增加一個美國 UC Santa Cruz 的合作夥伴，讓學生多一個暑期實習交換的機會。

2. 台灣聯大邀訪之國際專家學者

109 年開始受疫情影響，近三年無國際專家學者來訪。

3. 台灣聯大整合之學程培育的國際學生人數

111 年度國際學位學程的學生總計 126 名學生(博士班 57 人和碩士班 69 人)，其中境外生有 98 名分別來自中國、香港、韓國、泰國、印尼、印度、馬來西亞、越南、菲律賓、斯里蘭卡、巴基斯坦、波蘭、英國、義

大利、烏克蘭、埃及、約旦和史瓦帝尼等 18 個不同的國家。其中以來自印度、印尼和越南的學生居多，新增來自烏克蘭和義大利的學生。111(1) 學期有 11 位畢業生，目前為止總計有 49 名畢業生，分別為亞際文化學程 35 名、跨領域神經學程 3 名、光電科技學程 6 名和環境科技學程 5 名學生。

4. 透過台灣聯大管道安排至國外學習、交換、研究之教師與學生人數

102 至 111 年總計有 123 位國際學生來訪及 115 位本地生出訪。109 年疫情嚴峻，所有學生交換計畫皆停止辦理。110 至 111 年學生出國交換計畫少數進行線上方式外，有實體交換或是兩者並行的方式進行。110 年的部分有 5 位來訪的同學，以線上交換的方式完成交換；出訪則有 2 位同學進行線上交換和 1 位同學實體交換。111 年的部分，來訪的 7 位同學皆以線上交換的方式進行；出訪的 5 位學生(香港中文大學、新加坡南洋理工大學和美國 UC San Diego)皆為實體交換，其中到 UC San Diego 的 2 位同學獲頒 J. Yang Scholarship(5,000 美元)獎學金。

(二) 教學整合評估指標

1. 跨校課程開課情形-食品安全與生活

已連續辦理六年之「台灣聯大食品安全經典通識講座」課程以提高學生對食品安全的認知、食品安全管理內容及提昇其食品安全風險分析能力為目標，從 104 學年度開始，結合四校不同學術專長-社會科學、法律、公共衛生、媒體傳播，共同規劃跨校跨科系的食品安全課程。110 上學期及 111 上學期清大因課程安排問題未開課，近三年本跨校課程平均每學期修課人數約達 230 人。

表 1：「食品安全與生活」課程歷年修課人數統計表

校名	109 上	110 上	111 上
中央大學	139	120	113
清華大學	49	NA	NA
交通大學	62	NA	NA
陽明大學	44		
陽明交通大學	NA	50	61
政治大學	NA		46
合計	294	170	220

2. 面授課程跨校修課人數

台灣聯合大學系統自成立初始推廣四校相互承認學分、原則上均開放學生跨校修課，並實施系統內校際修課免收學分費，以達成教學資源共享之目的。110 上學期至 111 上學期學生選修狀況如下表，跨校選課人數踴躍並有提升之趨勢，顯示有意願跨校修讀的學生增加，也加強了各校間的交流與互動。

表 2：各校學生至友校跨校修課人次統計表

校名	110 上	110 下	111 上
中央學生	81	130	89
清大學生	344	418	382
陽明交通學生	260	242	237
政大學生	24	29	40
合計	709	819	748

3. 遠距教學課程數及選課人數

系統各校都長期關注及投入開放教育，規劃和發展數位課程，開設遠距同步及非同教學課程，提供學生不受時空限制的多元學習管道。110 下學期及 111 上學期學生選修狀況如下表，遠距教學開課數增加，跨校選課人數踴躍並逐年提升，完成修課人數亦達 90%以上，顯示有意願跨校修讀的學生增加，各校間之交流與互動也愈加緊密。

表 3：同步遠距教學修課人數統計表

校名	110 下				111 上			
	同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)	同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)
中央大學	9	411	401	98%	7	526	508	97%
清華大學	20	1052	968	92%	20	1336	1244	93%
陽明交通大學	8	169	168	99%	28	817	768	96%
政治大學	10	219	204	93%	10	1379	1332	97%
合計	47	1821	1741	96%	65	4058	3852	95%

表 4：非同步完全網絡遠距教學修課人數統計表

校名	110 下				111 上			
	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)
中央大學	0	0	0	0	2	76	53	70%
清華大學	19	1069	972	91%	12	993	894	90%
陽明交通大學	9	902	840	93%	10	924	849	92%
政治大學	13	569	545	96%	16	633	601	95%
合計	41	2540	2381	94%	40	2626	2379	91%

4. 輔系、雙主修人數

台灣聯大四校共同辦理系統內學生跨校修讀輔系及雙主修，每年約於 7 月初至 7 月底受理轉校申請、8 月下旬公告通過名單，讓系統學校學生得因個人志趣考量申請跨校修讀輔系及雙主修，109-111 學年度學生申請狀況如下表。111 學年度因為政治大學的加入，可跨校輔系及雙主修選擇變多，學生申請人數也相當踴躍，大幅提升跨校合作的效能。

表 5：台灣聯大輔系、雙主修通過人數統計表

校名	109			110			111		
	申請人次	輔系	雙主修	申請人次	輔系	雙主修	申請人次	輔系	雙主修
中央大學	0	0	0	2	0	2	9	5	2
清華大學	0	0	0	1	1	0	5	1	4
交通大學	2	1	1	NA			NA		
陽明大學	4	1	3						
陽明交通大學	NA			1	1	0	6	2	4
政治大學	NA			NA			18	5	5
合計	6	2	4	4	2	2	38	13	15

5. 系統內跨校轉系機制成效

台灣聯大四校共同辦理台灣聯大系統學生轉校，每年約於 6 月中旬至 7 月初受理轉校申請、8 月中公告核准轉校名單，讓系統學校學生得因個人生涯規劃及志趣考量申請跨校轉系、所、學位學程，在系統內能夠學籍轉換，提供系統學校學生更優質及多元化的學習選擇。

(1) 制訂台灣聯大學生轉校規定及辦理程序

台灣聯大學生轉校業務由系統學校四校輪流主辦，並組成學生轉校委員會，依系統學校共同訂定轉校作業工作期程，辦理系統學校學生轉校事宜。並訂定台灣聯合大學系統學生轉校規定，作為系統學校辦理學生申請轉校作業準則，適時依各校教務推動進行修訂，完備相關規定，促使系統學校轉校申請作業順利運作。

(2) 109-111 學年度台灣聯大系統學生轉校結果統計

台灣聯合大學系統學生轉校運作多年，學生若有跨校轉系需求，可透過此機制申請系統內跨校轉系，109-111 學年度學生申請狀況如下表。111 學年度因為政治大學的加入，可跨校轉系的系所選擇變多，學生申請人數也有所增加，顯現大幅提升跨校合作的效能。

表 6：台灣聯大系統學生轉校結果統計表

校名	109			110			111		
	申請人數	轉出人數	轉入人數	申請人數	轉出人數	轉入人數	申請人數	轉出人數	轉入人數
中央大學	8	5	1	5	2	2	9	5	1
清華大學	8	5	8	8	5	4	7	5	9
交通大學	11	4	3	NA			NA		
陽明大學	0	0	2						
陽明交通大學	NA			13	4	5	18	6	5
政治大學	NA			NA			7	4	5
合計	27	14	14	26	11	11	41	20	20

(3) 執行特色

- 設計系統學校學生跨校轉系制度，突破學制藩籬，學生可同時申請校內轉系及台灣聯合大學系統學生轉校，並在台灣聯大內轉換學籍，學生經申請即可跨校轉入不同領域系、所和學位學程就讀，提供學生一個轉變生涯規劃的管道，並共享系統學校資源。
- 整合系統學校轉系申請流程，由原就讀學校統一收件後轉送申請學校，減輕學生申請負擔。
- 結合系統學校行政人力資源，透過輪流主辦機制，減少系統學校辦理轉系作業之行政負荷。

(4) 國際學者至台灣聯大講學情形

102-108 年台灣聯大溫世仁卓越學術講座共邀請 3 位講座：

- Ei-ichi Negishi(根岸英一)：2010 年諾貝爾化學獎得主，在有機合成中的鈀催化交叉偶聯反應有卓越貢獻。來訪期間(102 年 10 月 4 至 20 日)共舉辦 2 場公開演講，出席聽眾約 350 人，講題為「Magical Power of d-Block Transition Metals – Past, Present, and Future」，並舉辦 2 場座談會。
- Albie Sachs (奧比薩克思)：唐獎首屆(2014 年)法治獎得主。來訪期間(104 年 4 月 28 日至 5 月 2 日)舉辦 2 場公開演講，講題為「Converting negativity into positivity through Transitional Justice」及「Nelson Mandela, from Lawbreaker to Lawmaker」，出席聽眾超過 700 人。
- Prof. Sir J. Fraser Stoddart (詹姆士·佛瑞塞·史多達爾爵士)：2016 年諾貝爾化學獎。來訪期間(108 年 12 月 3 日至 10 日)共舉辦 2 場公開演講，講題為「My Journey to Stockholm」及「The Growing Impact of the Mechanical Bond on Polymer and Materials Science」，出席聽眾超過千人。

(三) 研究整合評估指標

1. 跨校研究中心績效

(1) 語言與人類複雜系統聯合研究中心

「語言與人類複雜系統聯合研究中心」成立於 103 年 10 月 14 日，在台灣聯合大學系統的架構下，邀請四校認知神經科學、腦科學與基礎神經科學領域的師資，以跨領域研究方式，建立學術交流平台，促進學術人才培育，促進國際合作，以進一步擴大國際影響力，以服務人類社會為主要目的，並為人類語言事業作出貢獻。

聯合研究中心透過認知神經科學、語言學及文化研究領域的學者發揮學術專長，由台灣聯大的「語言與人類複雜系統聯合研究中心」主導，結合中央大學、陽明交通大學、政治大學及台灣師大相關領域及相關學科進行合作，首要任務是透過聯合授課，培育跨領域研究之優秀人才，目標在推動人才進行跨界研究，拓展國際學術研究領域。目前此一聯合研究中心的方向包括：中國語言的多樣性及演化，漢語處理的大腦機制，語言與閱讀障礙的醫學模型，兒童早期教育與健康，老齡化研究。

研究中心希望奠基於認知神經科學對於包括語言在內之各項人類複雜行為所累積的扎實研究成果，結合各領域致力於探究大腦和行為間之密切關係的專家學者，進行尖端的學術合作計畫，以各種語言和複雜行為的功能和神經機制，以及相關的大腦疾病(例如：失語及閱讀障礙的認知症患者和其併發症狀)為研究對象，建立符合演化、生物基礎的理論模型，並據以提出有助患者的醫療方式，期能在學術研究和臨床應用、產學合作方面，發揮關鍵的力量、扮演重要的角色。

「語言與人類複雜系統聯合研究中心」核心目標是推動認知神經科學研究發展工作，以永續優質教育理念培育認知神經科學研究人才，主要透過國際學術交流與持續舉辦台灣認知神經科學暑期學校落實研究核心目標。

(2) 認知神經科學暑期學校

為培育認知神經科學研究領域人才，並推廣腦與心智科學知識及研究成果，自 103 年起，本研究中心每年在暑假期間舉辦為期四至五天的密集課程，以課程講座方式分享認知神經科學研究領域的重要知識和尖端發現，並於實體課程中規劃腦科學研究方法、認知神經科學實驗儀器介紹、科學議題辯論及專題研究報告等強調學員參與和實作的課程，鼓勵大專院校以上學生探索認知神經科學研究的各種面向，進而投入跨領域學術研究工作。

本活動廣邀臺灣從事認知神經科學研究的學者擔任課程講師，每場次參與師資 25-30 人不等，來自中央大學認知神經科學研究所、陽明交通大學神經科學研究所及生物科技系、政治大學心理系、臺灣大學心理系、中正大學語言學研究所、臺灣師範大學教育與心理輔導系、澎湖科技大學通識中心、中原大學心理系、台北醫學大學心智意識與腦科學研究所、元智大學醫學研究所等學術單位。本課程活動也邀請任職於海外的學者擔任課程講師。

本活動在 103 至 108 年實體活動課程中已累積有 412 名學員參加，平均每場次學員人數約 68 人次，屢獲學員正面評價。香港中文大學及香港城市大學亦曾積極鼓勵學生來臺參加本活動，促進臺灣與海外學生們的交流。自 109 年起，因新冠肺炎(COVID-19)疫情影響，臺灣認知神經科學暑期學校開始辦理線上課程，109 至 111 年累計報名人

數達 4699 人次。111 年臺灣認知神經暑期學校線上課程首播日為 8 月 20 日至 8 月 24 日，部分進階預錄課程則，學員透過官方網頁平台，可取得課程連結資訊，在暑期學校期間將可無限制地觀看。本活動邀請師資共 56 名(台聯聯大系統四校師資 18 名)，報名學員共 2778 人次(台灣聯大四校在學學生報名人次 134 人次，海外學員報名人數 320 人)

表 7：臺灣認知神經科學暑期學校歷年課數、學員及師資人次

年度項目	106	107	108	109	110	111
學員人次	58	60	77	1154	767	2778
師資人次	25	28	25	22	31	56
課堂數	29	26	29	22	32	55
備註	紅色字體為線上課程人次。					

「臺灣認知神經科學暑期學校」秉持著推動優質教育及永續發展的精神，在每次的活動過程中，致力於建立基礎科學教育的基石，拓展人們對於腦與心智科學的認識。而在進階課程，以主題模組型式，將富有人文關懷如，從嬰幼兒語言認知功能到學習發展直至高齡認知功能議題，認知功能缺損與臨床相關等各研究議題，帶到民眾的面前，展現大專院校落實社會責任，並以數位媒體突破水泥藩籬，讓更多人理解目前腦與心智科學研究的方向與發展，教育的對象從本科系碩士生以上，推展至大專院校二年級以上學生，而後發展出適合在職人士可以進修的專業課程，持續發展優質教育。

(3) 國際學術交流

107 年 3 月 14 日至 16 日，台灣聯大系統共 6 名學者與國內腦科學領域相關的學者前往香港城市大學參加 Workshop on Neuroscience in City University of Hong Kong，研究團隊分享和各種認知歷程之功能及神經機制相關的國內和國際研究合作最新成果，以提高本研究中心在國際學術界的研究能量、能見度，並加強與國際學術單位的合作關係。107 年 4 月 8 日至 12 日，台灣聯大系統共 3 名學者前往美國耶魯大學哈斯金實驗室參訪由 Professor Richard Aslin 所主持之實驗室，進行學術交流。

107 年 6 月 4 日至 11 日，台灣聯大系統共 2 名學者前往美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 參加 2018 高等學習科學國際研討會。研究團隊於國際研討會中以「語言學習與認知的大腦處理歷程」(Brain Processing in Language Learning and Cognition) 為主題，報告在認知處理方面的國內和國際研究合作最新成果。

107 年 10 月 23 日至 26 日，台灣聯大系統共 1 名學者參加澳洲麥考瑞大學認知功能及其障礙傑出研究中心年度工作坊(Annual Workshop of ARC Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Macquarie University)，與國際合作學者進行交流。

108 年 2 月 10 日至 20 日，台灣聯大系統共 6 名學者參訪美國耶魯大學哈斯金實驗室與康乃狄克州州立大學腦造影中心，討論建立嬰兒語言發展實驗室，並以此為基礎研議台美研究合作的具體方向，以統計學習能力自嬰幼兒至老年階段之終身發展歷程為主軸，進行相關研究。

108 年 3 月 25 日至 26 日，台灣聯大系統學者共 3 名參加於香港城市大學舉辦的 HKIAS Symposium on Advances in Neuroscience，透過世界頂尖學者的演講分享，獲得神經科學領域的最新研究進展資訊，提高本研究中心在國際學術界的能量，與加強與國際學術合作關係。

(4) 研究成果

本中心整合台灣聯合大學系統四校研究團隊，舉辦認知神經科學暑期學校以培育新世代跨領域研究人才，已成為國內此領域的指標性活動。本中心促成台灣聯大系統成員參與學術交流活動，與世界各國大專院校之頂尖學術機構發展跨國、跨領域的合作關係，其成果已發表於如 PNAS、Scientific Reports、Human Brain Mapping 等廣受學界重視和肯定的期刊中，為了解人類認知系統跨語言、跨文化、跨年齡族群的共通神經機制提供關鍵的實徵證據，研究團隊學者在原任職單位及科技部的支持下，展現研究量能，在 107 年至 110 年迄今發表期刊論文篇數 140 篇，研討會論文 63 篇。

表 8：語言與人類複雜系統聯合研究中心歷年發表論文數

年度項目	107	108	109	110
期刊論文	37	32	42	29
研討會論文	21	22	13	7
小計	58	54	55	36

(5) 台灣聯大文化研究國際中心

台灣聯大系統於 92 年起先整合四校共同推動「台灣聯大文化研究跨校學分學程」，建立良好密切的跨校合作默契與互動後，進而於 101 年成立「台灣聯合大學系統文化研究國際中心」。在學術研討會、學

術講座、學術系列出版，及共同舉辦國際暑期班、國際學生冬令營、國際工作坊、講座活動等項目，皆達成大學系統下跨校整合與共同合作的精神。

本中心以「批評理論與亞洲現代性」、「性/別研究」、「當代思潮與社會運動」、「視覺文化」等四大研究群為主軸，期在國內外學界具有帶領作用。此外，並透過與香港大學、香港中文大學、美國加州大學洛杉磯分校、英國倫敦大學及荷蘭萊頓大學等簽訂國際合作計畫，拓展國際學術交流，並參與教育部蹲點計畫及人才躍昇計畫，強化國際化學習環境。

(6) 合作研究共同出版論文

- 從 103 年起，每年出版一期年刊，刊名為 ICCS-NYCU & IICS-UST Year Book，迄今共出刊 8 期，線上閱覽：
https://iics.nycu.edu.tw/zh_tw/publish/publication_annual
- 111 年度 GHI Publication Project 與國際學者共同編輯出版期刊專題一期: Identities On the Move: Migration, Logistics and Unequal Citizens in Contemporary Global Context (Social Identities, Journal for the Study of Race, Nation and Culture: Vol 28 Issue 4, August, 2022)
- Working Paper Series 工作論文一篇：Working Paper Series No.43, July 2022“Why the Caged Bird Sings: Rethinking the Anthropocene with Gallus gallus”, Jeffrey Nicolaisen.
- 「研究生線上出版平台 CJD Online Publication Platform」，鼓勵並協助碩博士生進行線上期刊出版，目前有兩位亞際文化研究國際碩士學位學程參與，此平台透過國際生與本地生合作，執行數位

資料庫計畫 Conflict, Justice, Decolonization : Critical Studies of Inter-Asian Societies，促成境外生與本地生參與本中心的研究計畫，共同學習，訓練學生學術資料蒐集與撰寫文章的能力，同時建立各地研究資源共享平台，加強國際學術連結。參與 CJD 平台投稿的研究生來自 16 個不同國家，包括越南、印尼、馬來西亞、菲律賓、印度、韓國、日本、南非、波蘭、西班牙、比利時、法國、剛果、中國、香港、臺灣。111 年參與 CJD 編輯群有 7 名博士生、4 名碩士生包括 1 名臺灣學生，1 名中國學生，其餘博士生分別來自印尼、菲律賓、越南、南非、波蘭、烏克蘭。該平台鼓勵碩博生從事相關學術研究，業已展現研究成果，包括：111 年 CJD 平台發表 20 篇文章；ISSN: 2709-5479。截止 111 年度研究生編輯群將三年累積學術文章集結，出版四本國際標準期刊：(1) Pandemic Politics: Disruption and (Re)action；(2) Social Movements in a World of Backsliding Democracy；(3) Rethinking the Failed Project of Equality；(4) The Contested Space of Media in Society。網址：<https://cjdproject.web.nycu.edu.tw/publications/>

(7) 國際學術合作研究表現

籌備 2023 年 ACS Institute 假日學校 De-colonization in the 21st Century：延續本中心長程計畫主題，本中心以 GHI 所建立的南向國家合作聯盟為基礎，強化和澳洲雪梨大學 Institute of Culture and Society 以及印度加爾各達遷移研究群的合作，共同規劃 Association for Cultural Studies 全球文化研究協會委託辦理的 ACS Institute。

(8) 強化延攬優秀境外生

支持跨校「亞際文化研究國際碩士學程（台灣聯大系統）」，吸收優秀國際生入學。亞際文化研究國際學程國際生來自 20 國(馬來西亞、印尼、波蘭、巴勒斯坦、南非、比利時、英國、韓國、日本、蒙古、菲律賓、越南、中國、香港、澳門、法國、印度、斯里蘭卡、烏克蘭、義大利)，共招收錄取 116 名學生，42 名本地生、63 名外籍生。累計有 33 位畢業生。

在目前的國際合作基礎上，持續開設英語課程及雙語課程之外，也邀請國際學者駐校開設課程，舉辦國際暑期學校，營造國際化校園環境。亞際文化研究國際學程具體營造培育頂尖人才的教學環境，成為別具特色的跨校國際學程體制，並在既有的亞際網絡之上，架構更實質的合作關係。本地生與境外生共同參與課堂學習以及執行研究計畫，打開國際化的學習環境。

2. 台灣聯大特色研究領域專題講座、工作坊或夏令營活動

(1) 主辦重要國際級學術會議

台灣聯大雖因疫情影響，減少舉辦實體國際級學術會議，仍多次舉辦各種不同領域或跨領域的國際級學術會議，以線上加實體的混成方式，更積極與國際學術社群接軌。以下為台灣聯大主辦的重要國際會議。

7 月舉辦「多物種感知國際工作坊」，組織一個跨學科的研究社群，邀請具感官民族誌、多物種人類學、宗教研究、物質研究、環境法學、生態批評等專長的學者，一起探討人類如何看、及感知多物種與當代複雜的環境理論，理解人與其他非人的生命形式之間的相互構造關係。10 月舉行「中國崛起下的中國恐懼」會議，邀請中研院、日本早稻

田大學學者擔任講者，探討中國崛起的中國恐懼現象。會議以線上和實體方式舉行，同步進行交流討論。

11 月舉行「後／冷戰文化影子下之亞際知識解殖 II」學術研討會，奠基於過去研究計畫成員之間的研究與合作交流，並延續 109 年舉辦的第一次閉門會議，聚焦在「戰後-冷戰」相關問題意識的開展與探討。探討的議題包括戰爭移民、難民地緣政治、戰後國家體制、新殖民主義與冷戰分斷的知識形構、後／社會主義情感、性／別、歷史中介與革命／醫療烏托邦等。此次實體會議不但擴大舉辦，並且對外開放，能夠開展與深化更多後／冷戰知識政治等相關議題的討論。

(2) 工作坊、專題演講、影展

➤ 工作坊

文化研究國際中心 111 年 3 月舉辦「法律、人權與跨國勞動力流動」主題工作坊——「無國籍與勞動剝削：歐洲與台灣之對話」。此系列於 3 月、4 月持續舉行，邀請海洋法、移工權益、及人權法相關學者，進行深入探討，和國際社群分享法律、人權與跨國勞動力流動的經驗與國際策略。該工作坊並獲 CHCI-GLOBAL HUMANITIES INSTITUTE 2019-2022、Andrew Mellon Foundation 贊助，共舉辦 3 場工作坊。

文化研究國際中心 111 年 12 月舉辦「企業供應鏈管理與強迫勞動」工作坊、邀請英國諾丁漢大學高級研究員凌怡華博士擔任講者，林志潔教授與談，採實體和線上混成方式與國際聽眾分享。

➤ 專題演講

包括文學與文化系列演講、紀錄片：真實、反思、展演與倫理——《台灣電影專題》課程演講、台灣同志婚姻運動與辯論：在地與跨國的反思、國境在何方？邊界何築就？——從音樂的移動探詢超越的可能、尋墳與安夢：萬仁《超級大國民》的白色肅殺、瘋癲失語與哀悼政治、下大夜來清華：暴民、社畜、趴友、不甘心的人、2022 秋亞際文化研究演講系列 Fall Inter-Asia Cultural Studies lecture series，活動議程：https://iccs.chss.nycu.edu.tw/zh/IACS_Lecture.php

另外舉行五場亞洲轉型媒體實驗室系列演講，主題包括：不見的歷史與激進關懷、離散語碼：媒體筆作為點狀書寫主體、鏡頭前後的思考與實踐：擺盪在田野與書本之間、重新定位紀錄片工作坊：親近性與時間性、酷兒性，朝不保夕與空間性。

➤ 影展：

111 年至 112 年共同主辦「黃明川影展」、「第 29 屆台灣國際女性影展—國立陽明交通大學巡迴：革命繼續進行」，另外也有關於本國及東南亞或東亞的紀錄片播映和學術講座，例如舉辦「徙居：印尼移工在台散記」、「誰的村？憲光二村再利用為移民博物館的行動與反思」、「翻譯作為公共歷史：一個東亞史的研究路徑」、「平等間的不平等：台灣漢族佛教徒與泰雅族獵人之間（不）可通約的存有論協商」，另外也包括對人權政治、戰爭或離散主題關懷的影展，例如在「當代國家政治暴力與無國籍狀態之製造」主題下，探討「烏克蘭難民的災難」、和「羅興亞人的災難」，關懷視野多元且廣泛。

3. 貴重儀器服務

台灣聯大四所大學中，清華大學為全國各儀器使用中心成立最早者，自民國 70 年由清華大學提供儀器，國科會提供運作經費，開始試辦 60MHz CW-NMR，100MHz FT-NMR 及 GC/MS 對外服務，成效甚佳。

中央大學於民國 75 年 1 月正式成立貴重儀器使用中心，開始服務工作，隸屬於研究發展處。中心服務對象以各大專院校及公立研究機構之人員為主，並擴大服務範圍至業界，中心目前共有 12 部國科會基礎研究核心設施(原貴重儀器)及 36 部校內共用儀器。

陽明交通大學於 110 年 2 月 1 日併校後，整合國立陽明大學儀器資源中心及國立交通大學貴重儀器中心，更名成立國立陽明交通大學儀器資源中心。本中心依執行業務分為國家科學及技術委員會（簡稱國科會）基礎研究核心設施（原貴重儀器）及校內共同儀器，陽明交大的共同儀器區分為陽明校區及交大校區。

政治大學在國科會人文處「心智科學大型研究設備建置及共同使用服務計畫」的補助下，於 101 年 5 月 1 日在政大校內建置先進之磁振造影儀器，成立「台灣心智科學腦造影中心」，為國科會人文處貴重儀器中心之一。中心目的在推動人文社會跨神經科學領域之發展。中心服務對象以各大專院校及公立研究機構之人員為主，並擴大服務範圍至業界，為國內大專院校相關研究人員提供貴重儀器資源分享。

各校的貴重儀器中心及腦造影中心除服務學術研究以外，業界研發亦為重點服務項目。目前之預約方式，研究人才與學生得利用國家科學及技術委員會基礎研究核心設施預約服務管理系統進行線上預約，業界廠商亦同，但需以公司行號為申請單位。

國家科學及技術委員會為處理使用者預約貴重儀器使用申請流程之控管、計畫主持人貴重儀器實驗進度之掌握、以及相關儀器設備的有效管理等作業。三所大學也依循國科會規定辦理管控和儀器管理措施，以達成儀器服務績效、學術成果和服務業界等期待，除了推動校內外研究之推展，也積極推展科技研發之產學合作。

表 9：四校貴重儀器中心預約統計

學校 統計區間	清華大學 貴重儀器中心	陽明交大 儀器資源中心	中央大學 貴重儀器中心	政治大學 腦造影中心	合計
111 年 1-12 月	9,721	7,478	2,543	1,878	21,620
統計資料來源	1.國科會基礎研究核心設施預約服務管理系統 https://vir.nstc.gov.tw/ 2.國家科學及技術委員會心智科學腦研究推動網 https://vmr.nstc.gov.tw/				

政治大學因為大學發展偏重社會科學人文學科屬性，非獲評選為科技部 105-109 年補助之貴重儀器使用中心之學校。但政大設有台灣心智科學腦造影中心，為國內大專院校相關研究人員建置極佳的研究平台，開展其積極參與人文與社會科學與神經科學的跨領域研究之機會仍可提供貴重儀器資源分享。

4. 四校 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文質與量

(1) SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文數量

學術研究良窳，對於該國社會及經濟整體發展有直接的影響，這部分除了說明四所大學在 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文質與量整體表現，計算四所學校的國際期刊論文發表數量（量的分析），並以論文被引次數、論文平均被引次數及優質文獻數（包括高被引文章數、熱門文章數及頂尖文章數）做為「質」的考量。分述如下：

四校 SCI/SSCI 論文數以陽明交大最多，共有 4672 篇，其次是清華大學的 1981 篇，再次為中央大學 1146 篇，以及政大的 426 篇。

四校中的政大在國科會另訂的 TSSCI 以及人文為主的 THCI 領域，論文發表數則居首，政大共有 169 篇論文，其次是清華大學的 127 篇，再次是中央大學 81 篇，陽明交大為 4 篇。另外清大也提供其論文加上專書的發表共 130 篇，政大提供政大老師三年出版之 169 篇專書篇章、71 冊專書，共計 240 筆，顯示清大、政大重視多元領域的發表與發展。此項統計和四校論文發表的落差，可能顯示論文發表主要語文為英文或中文有異，也和科學家或不同領域的國際或國內發表習慣有關。呈現的統計顯示，由於學科性質不同，每個領域的論文數也不盡相同。

表 10：四校 SCI、SSCI、TSSCI 和 THCI 論文數量

學校類別	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
SCI / SSCI	1146	426	1981	4672
TSSCI / THCI	81	169	127	4
其他		專書篇章 169 篇)、專書(71 冊) 共計 240 筆	論文及專書共 130 篇	

(2) 四校高度被引用學術論文

四校被高度引用的論文當佐以學校系所類別、與性質作為輔助判斷，否則全然以各校一致標準進行評比或說明，恐有失公允，整體來看：

中央大學之論文被引數達全球前 1% 和前 10% 占比分別為 1.6% 及 19%，其中 77.4% 的論文發表於優質前 25% 的期刊。

國立政治大學 99-111 年收錄於 Scopus 資料庫共 6,387 篇文獻，H-index=93；意即納入 H-index 的 6,387 文獻中，有 93 篇已被至少引用 93 次。

清華大學高度被引用論文由 94 年之 41 篇成長到 111 年 263 篇，增長 5.4 倍，且 111 年出版之論文有 18 篇被列為高引用論文。另外(1)2023

年 QS 世界大學排名之「教師論文平均被引用次數」指標，清華大學排名全臺第 2。(2)2022 年 ARWU 排名，清華大學「SCI 及 SSCI 篇數」、「教師平均研究表現」二項指標分數也較 2021 年進步。

陽明交通大學近 10 年高被引用次數 (HiCi) 的論文共有 274 篇，其中該校為第一或通訊作者論文共達 74 篇，約占 27%，平均每篇被引用次數為 269 次。陽明交大進一步表述，根據 Clarivate Analytics 資料檢索近 10 年數據，於 Essential Science Indicators (ESI) 資料庫的 22 研究領域中，該校 111 年有 14 個領域學門進入全球前 1%，其中「神經科學與行為學」及「計算機科學」論文數為全國第一，「精神與心理學」、「臨床醫學」、「分子生物與遺傳學」及「生物與生物化學」論文數排名全國第二，研究成果在質與量上皆有卓越的成績。此項統計亦顯示四校在優質論文出版，皆有不錯的表現。

表 11：四校高度被引用學術論文說明

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
引用情形	論文被引數達全球前 1%和前 10% 占比分別為 1.6% 及 19%，其中 77.4%的論文發表於優質前 25%的期刊。	國立政治大學 99-111 年收錄於 Scopus 資料庫共 6,387 篇文獻，H-index=93；意即納入 H-index 的 6,387 文獻中，有 93 篇已被至少引用 93 次。	清華大學高度被引用論文由 94 年之 41 篇成長到 111 年 263 篇，增長 5.4 倍，且 111 年出版之論文有 18 篇被列為高引用論文。	陽明交通大學近 10 年高被引用次數 (HiCi) 的論文共有 274 篇，其中本校為第一或通訊作者論文共達 74 篇，約占 27%，平均每篇被引用次數為 269 次。
說明	顯示中央大學論文品質被國際學術一流期刊肯定。	顯示政大教師研究發表能量和論文國際引用保持極佳品質。	顯示清華大學在鼓勵教師提升研究成果上有相當良好的成效。(註：112.03.22 ESI 資料庫)	顯示陽明交大學術研究成果皆持續維持一流品質。

(3) 四校獲准專利件數

中央大學 99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 1,318 件。政治大學獲准專利件數及金額如下：111 年 1-12 月新增專利件數：2 件。111 年 1-12 月專利授權件數及金額：1 件，計 100 萬元。99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 11 件。清華大學根據美國 National Academy of Inventors (NAI) 發布之【全球學術機構之美國專利獲證數排名】，已連續 8 年於我國各大學中排名第一。99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 2,139 件。陽明交通大學 111 年獲證專利共 206 件，在智慧財產局所公布 111 年本國法人專利公告發證百大排名中，中華民國發明專利共 106 件，居大專院校之冠，且相較於 109 年專利獲證 151 件，110 年專利獲證 157 件，有明顯之成長。99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 3,353 件。

四校專利累積件數以陽明交大最多，為 3,353 件，其次為清華大學的 2,139 件，再次是中央大學的 1,318 件，及政治大學的 11 件。

表 12：四校獲准專利件數說明

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
獲准專利情形	中大自 108 年迄今，無論申請或公告發證，皆名列本國法人發明專利百大排名中，展現穩定研發量能。統計 99 年至 111 年，獲准專利總數為 1,318 件。	政治大學獲准專利件數及金額如下：111 年 1-12 月新增專利件數：2 件。111 年 1-12 月專利授權件數及金額：1 件，計 100 萬元。99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 11 件。	美國 National Academy of Inventors (NAI) 發布之【全球學術機構之美國專利獲證數排名】，清華已連續 8 年（2014-2021 年）於我國各大學中排名第一。99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 2,139 件。	陽明交通大學 111 年獲證專利共 206 件，在智慧財產局所公布 111 年本國法人專利公告發證百大排名中，中華民國發明專利共 106 件，居大專院校之冠，且相較於 109 年專利獲證 151 件，110 年專利獲證 157 件，有明顯之成長。99 年至 111 年，歷年獲准專利總數為 3,353 件。

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
說明	中大建置研發成果維護程序,定期針對專利策略價值、權利保護價值及專利應用價值等進行盤點分級,針對不同分級之專利進行不同資源投入及推廣,以達最佳功效。	政大專利較偏重鼓勵教師投入知識和研發的專利授權。迭有成效。	未來將持續深化推廣本校研發成果,增益產學績效。	陽明交大本校近年來積極進行請國外專利建立財保護傘,從國外專利獲證數來看,所佔比例幾乎為 1:1 比例,可見陽明交大專利佈局之成效。

表 13：四校專利統計簡表(民國 99-111 年)

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
件數	1,318	11	2,139	3,353

(4) 四校合著學術論文

四校學者合著論文顯示台灣聯大系統在研究合作與資源整合的具體成效，四校表現出相當積極的合作發表成果。

中央大學於 111 年收錄於 Scopus 資料庫 1,632 篇論文中，其中與陽明交通大學、清華大學共同合著 184 篇，共同合著之領域權重引用影響力指數 (Field- Weighted Citation Impact, FWCI) 為 1.37 (高於世界平均值 1)。

國立政治大學於 111 年收錄於 Scopus 資料庫共計 572 篇論文中，其中與中央大學共同合著論文共 15 篇、清華大學共同合著論文共 24 篇、陽明交通大學共同合著論文共 24 篇，以上與台灣聯大系統共同出版論文在納入 H-index 的文獻中，皆有 2 篇已被至少引用 2 次。(註：資料來源於 Scopus 資料庫)

111 年清華大學與陽明交通大學共同出版論文共 208 篇，論文被引用 235 次。111 年清華大學與政治大學共同出版論文共 15 篇，論文被引用 7 次。111 年清華大學與中央大學共同出版論文共 45 篇，論文被引用 93 次。

另外，台灣聯大三校也提供三校合作出版論文，中央大學、清華與交通大學共同合著之 184 篇論文中，有 80 篇是國際合著論文，占比為 43.5%。

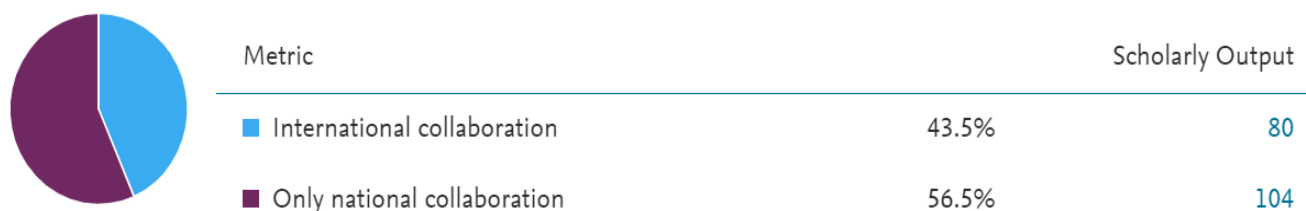


表 14：四校合著學術論文說明

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交大
共同出版論文	國立中央大學於111年收錄於Scopus資料庫1,632篇論文中，其中與陽明交通大學、清華大學共同合著184篇，共同合著之領域權重引用影響力指數(Field-Weighted Citation Impact, FWC)為1.37(高於世界平均值1)。	國立政治大學於111年收錄於Scopus資料庫共計572篇論文中，其中與中央大學共同合著論文共15篇、清華大學共同合著論文共24篇、陽明交通大學共同合著論文共24篇，以上與台灣聯大校共同出版論文在納入H-index的文獻中，皆有2篇已被至少引用2次。(註：資料來源於Scopus資料庫)說明：因政大為社科、人文屬性，故專利較偏向特有的研發成果。	111年清華大學與陽明交通大學共同出版論文共208篇，論文被引用235次。111年清華大學與政治大學共同出版論文共15篇，論文被引用7次。111年清華大學與中央大學共同出版論文共45篇，論文被引用93次。(註：112.03.22 Incites資料庫)	111年陽明交通大學與各校合著論文：清華大學合著論文共225篇，政治大學合著論文共28篇，中央大學共同出版論文共83篇。(註：112.04.11 Web of Science資料庫)

註：中央大學、清華大學與陽明交通大學共同合著之 184 篇論文中，有 80 篇是國際合著論文，占比為 43.5%。

(5) 建置四校學術研究交流為目標的平台，整合與發布四校研究資訊

台灣聯大的學術研究交流平台可見以下重要網站，包括台灣聯大官方網站和兩個跨校研究中心網站，分述如下：

➤ 台灣聯大官方網站：<https://www.ust.edu.tw/>

為台灣聯大四校資訊整合的平台。網站內容包含以下幾大訊息整合：教務發展、專屬講座、研究發展、跨校校務、交換學生申請訊息、圖書資源、校際專車等四校整合訊息。本網站內容定期更新，以期為台灣聯大四校師生提供即時溝通的平台服務。該平台的「研究發展」項目提供台灣聯大四校在文化研究、腦科學、奈米科技、資訊與電子、環境與能源方面各個研究中心的研究發展與研究計畫。

➤ 台灣聯合大學系統文化研究國際中心：

https://iics.nctu.edu.tw/zh_tw/Academics/ma_admit/USTJoint

「文化研究國際中心」是臺灣第一個突破現有大學體制的學術機構，也是亞洲以及全球國際學術圈中，獨具特色、且有實質研究成果的研究中心與教學單位。我們致力於超越校際與學科限制，整合政治大學、清華大學、中央大學以及陽明交通大學四個學校的人文社會領域之研究人才與教學資源，推動跨領域、跨校與跨國的學術研究團隊。

該網站也建立可以跨校、跨專題選課的「亞際文化研究國際碩士學位學程」。是國內第一個體制化的跨校合作學程，培育聚焦亞洲社會與文化脈絡的下一代優秀研究人才，連帶提昇中心在國際學界的重要性。

該中心的長程目標，是成為亞際脈絡的文化研究重鎮。我們期待，重量級的國際學者、年輕研究者與研究生都願意在這個以亞洲臺灣為基地的平台進行多樣化的學術交流，激發具有前瞻性的研究構想，進而產出突破性的人文社會跨領域研究成果。

文化研究國際中心是由位於陽明交通大學的行政辦公室以及四校辦公室共構。作為一個實質的學術平台，主要為連結四校人文社會學者，與當前全球學術界關切的研究主題接軌，穩定發展四大研究群，分別由 15 至 25 位跨校同仁合作，總共有四校 19 個系所、7 個研究室以及七十餘位同仁共同支持。並簡要說明「四大研究學群簡介」：「批評理論與亞洲現代性」（召集人：陽明交通大學莊雅仲教授）、「當代思潮與社會運動」（召集人：清華大學李卓穎教授）、「性/別研究」（召集人：中央大學丁乃非教授）、「視覺文化」（召集人：陽明交通大學勞維俊教授）。

➤ **語言與人類複雜系統聯合研究中心：**

<http://icn.ncu.edu.tw/7-detail.php?id=2>

「語言與人類複雜系統聯合研究中心」主要是透過台灣聯合大學系統、香港中文大學及北京大學在精誠合作、互惠互利、優勢互補原則下共同發展和富有成效的合作基礎上，藉由共建聯合研究中心，發揮和利用三方的優勢資源，以跨領域研究方式，建立學術交流平台，促進學術人才培育，促進國際合作，以進一步擴大國際影響力，以服務人類社會為主要目的，並為人類語言事業作出貢獻聯合研究中心透過認知神經科學、語言學及文化研究領域的學者發揮學術專長，推動相關學科發展，首要任務是透過聯合授課，培育跨領域研究之優秀人才，目標在推動人才進行跨界研究，拓展國際學術研究領域。目前此一聯合研究中心的方向包括：

中國語言的多樣性及演化，漢語處理的大腦機制，語言與閱讀障礙的醫學模型，兒童早期教育與健康，老齡化研究。

研究中心希望奠基於認知神經科學對於包括語言在內之各項人類複雜行為所累積的扎實研究成果，結合各領域致力於探究大腦和行為間之密切關係的專家學者，進行尖端的學術合作計畫，以各種語言和複雜行為的功能和神經機制，以及相關的大腦疾病(例如：失語及閱讀障礙的認知疾患和其併發症狀)為研究對象，建立符合演化、生物基礎的理論模型，並據以提出有助患者的醫療方式，期能在學術研究和臨床應用、產學合作方面，發揮關鍵的力量、扮演重要的角色。

(6) 研究整合特色：

教育部於 91 年 1 月 15 日公告推動「研究型大學整合計畫」，台灣聯合大學系統整合計畫旋於 4 月 30 日提出，並進行教學、研究、行政資源等各項整合，其中研究整合和研究中心成立，迄今已有長足成效，可知四所具卓越教學聲望或傑出學術研究表現的大學不僅在各自領域持續發表重要研究，亦積極推動跨領域之整合研究，進行各校不易單獨從事的研究，例如文化研究國際中心、與語言與人類複雜系統聯合研究中心等。

透過四校提供之資料，四所研究型大學所發表之學術論文在量與質之表現均佳。量的方面以論文發表篇數為準；質的方面，以論文被高度引用次數、跨校合作及國際合作論文的發表、專利次數和舉辦國際研討會、工作坊及各項學術活動等為主，以下提出四校整體研究表現特色：

- 四校出版論文表現在量的表現相當優異，又各有擅場。整體表現在量和質方面，皆有豐碩成果。且不同大學也重視多元發表和出版的表現，無論在國際評比和國內評比，皆有相當水準。
- 從獲得專利數及貴重儀器中心運作與服務數據來看，四所大學皆投入相當多資，進行研發，並持續建立新的產學合作模式。
- 隨著國際化趨勢以及基礎學科的成熟，跨地域、跨領域的科研合作活動，已成為現代科學研究不可或缺的一環。四校在這方面也展現對社會或國際關注的研究領域的國際合作成果，據此才能有效率的完成突破性的研究進展，使台灣高教的學術研究成果更能在國際嶄露頭角，受到國際學術社群普遍肯定。
- 研究中心能結合四校教學研究能量，在校與校間合作基礎上，彌補各校限於規模或學科不完整的限制。台灣聯大投入的研究資源和跨域研究合作交流，不但深化培育人才的高教功能，更能與國內外其他一流大學分享研究成果，為培育跨領域的研究人才開創新路。

(四) 行政整合評估指標

1. 圖書館藏資料在四校內與跨校間之流通量

台灣聯大圖書資源共享計畫目的是透過各式服務，提供聯盟館師生一校就讀，四校服務，不出校門即可獲得四校館藏資源。聯盟館合作運作的項目包括合作服務規則、合作讀者檔管理、合作閱覽、聯合館藏目錄、圖書代借代還、文獻傳遞、整合離校等，各項合作項目發展方向是從紙本到線上，從分散到整合。目前跨校館藏流通服務範圍涵蓋 4 個圖書館，7 個服務點，聯盟館師生可申請任一館館藏資源，在任一服務點借還。

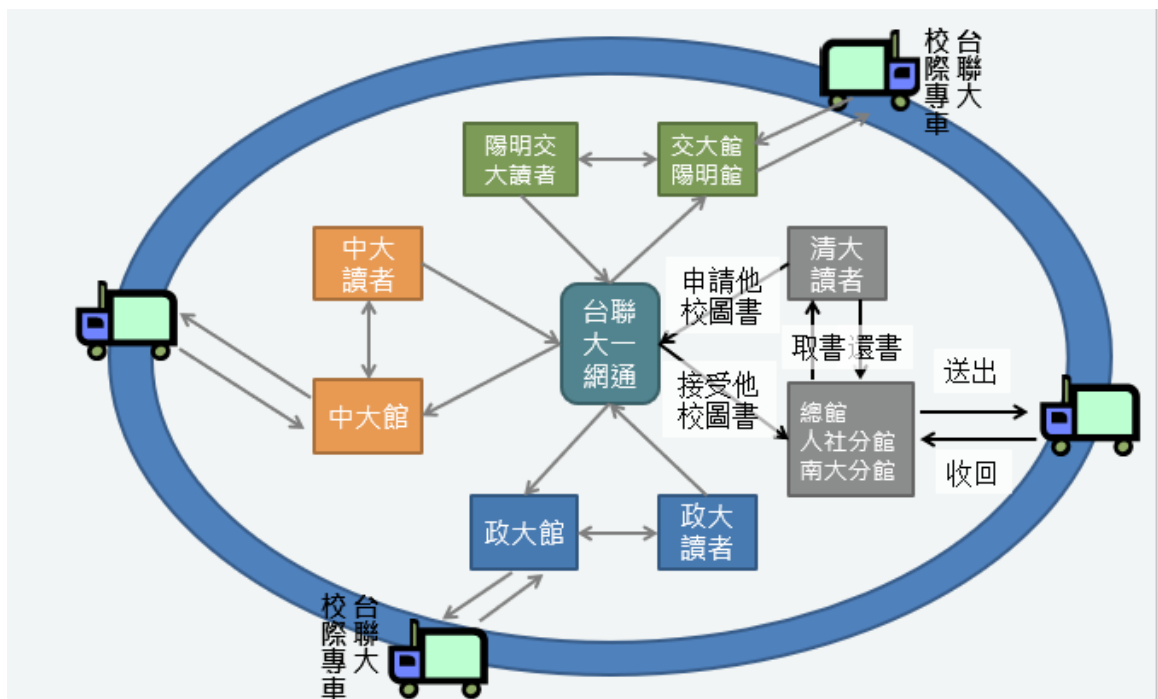


圖 2: 台灣聯大跨校館藏流通服務範圍

2. 台灣聯大跨校間的圖書預約量

台灣聯大師生可透過圖書館雲端服務平台查詢及預約四校圖書館館藏，可使用的資源質量大幅提升，有效達到資源共享目標。111 年台灣聯大師生預約四校館藏共計 17,940 筆。預約件最快當日可取得，平均處理時間為 2.9 天，顯示台灣聯大師生不僅享有豐富的跨域圖書資源，並可以最便捷的方式取得資源。

表 15：111 年台灣聯大跨校圖書預約統計

預約	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,517	856	1,411	3,784
中央大學(館藏)	648	-	841	1,461	2,950
陽明交大(館藏)	801	1,643	-	2,340	4,784
清華大學(館藏)	1,174	2,518	2,730	-	6,422
讀者申請總計	2,623	5,678	4,427	5,212	17,940

3. 台灣聯大跨校間的圖書借閱量

台灣聯大師生可透過圖書館雲端服務平台跨校申請借閱四校館藏，就近於自校圖書館取書；亦可持證進入台灣聯大各校圖書館借書。111 年台灣聯大師生跨校間借書量共計 19,214 筆，以中大師生借書量最高，清大館藏被借閱量最高。

表 16：111 年台灣聯大跨校圖書借閱統計

借書	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,503	822	1,291	3,616
中央大學(館藏)	619	-	871	1,367	2,857
陽明交大(館藏)	694	1,723	-	2,609	5,026
清華大學(館藏)	1,219	2,728	3,768	-	7,715
讀者申請總計	2,532	5,954	5,461	5,267	19,214

4. 台灣聯大跨校間的圖書還書量

台灣聯大師生借閱四校圖書館的圖書，可於自校圖書館歸還或歸還至台灣聯大任一校圖書館，跨校間透過每日台灣聯大巡迴專車流通圖書，快速又便利。111 年台灣聯大師生跨校間還書量共計 18,740 筆。

表 17：111 年台灣聯大跨校圖書歸還統計

還書	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1,374	760	1,170	3,304
中央大學(館藏)	587	-	889	1,335	2,811
陽明交大(館藏)	648	1,724	-	2,614	4,986
清華大學(館藏)	1,111	2,799	3,729	-	7,639
讀者申請總計	2,346	5,897	5,378	5,119	18,740

5. 台灣聯大跨校間的圖書續借量

台灣聯大師生可透過圖書館雲端服務平台線上續借所借圖書，即時延長借期，滿足閱讀需求，111 年跨校間圖書續借量共計 12,152 筆。

表 18：111 年台灣聯大跨校圖書續借統計

續借	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	館藏服務 總計
政治大學(館藏)	-	1805	518	704	3,027
中央大學(館藏)	764	-	572	852	2,188
陽明交大(館藏)	491	868	-	663	2,022
清華大學(館藏)	1,190	1,918	1,807	-	4,915
讀者申請總計	2,445	4,591	2,897	2,219	12,152

6. 四校圖書館共建共享使用紀錄

台灣聯大四校圖書館於 110 年共同雲端服務平台，政大並於 111 年正式加入，在共通互連的平台上，使用者可整合查詢到四館館藏資源並透過代借代還服務快速使用資源；管理面則可透過系統有效獲取跨校讀者的使用紀錄，111 年四校圖書館人員共同建置各類共用流通報表，有效整合各館人力，達到更緊密的合作，提供一致性便捷的服務。

(1) 館藏書目與期刊目次之搜尋次數

台灣聯大建置的「台灣聯大一網通 ALL4UST」，提供四校館藏圖書期刊聯合目錄查詢與代借代還服務；此外各校介面並可提供各校至期刊論文層次查詢與電子全文連結，進一步提高資源使用便捷性，促進資源有效利用。四校 111 年總查詢量為 2,997,306 次，近 300 萬次查詢次數顯示成效極佳。

(2) 探討圖書館人員服務滿意度，以及使用圖書館之方便性

台灣聯大師生享有便捷的跨校閱覽與借書權益服務：台灣聯大師生可運用四校圖書館共建之雲端服務平台，隨時線上查詢與申請代借四校圖書館館藏資源，並可一次登入，整合查詢個人在四校的借閱紀錄現況，即時進行續借或個人資料的修改，快速且便利。

台灣聯大師生簽署人數：台灣聯大師生只要在所屬學校完成簽署授權個人資料的交換後，即可享受跨校合作閱覽與借書服務。截至 111 年 12 月 31 日止，四校師生完成台灣聯大簽署人數共計 53,326 人，佔聯盟所有有效師生人數 58.19%。清華與陽明交通大學師生已有近 7 成師生享有跨校借閱權益。

表 19：111 年台灣聯大師生簽署台灣聯大讀者權益聲明書人數統計

校名	教職員 生總量	簽署台灣聯大讀者權益聲明書					
		教職員	研究生	大學生	交換生	合計	比例
中央大學	16,281	836	2,288	3,436	27	6,587	40.46%
清華大學	27,393	1,627	9,103	8,005	110	18,845	68.79%
陽明交大	28,601	2,303	10,405	6,273	78	19,059	66.64%
政治大學	19,359	406	4,012	4,411	6	8,835	45.64%
合計	91,634	5,172	25,808	22,125	221	53,326	58.19%

台灣聯大師生跨館閱覽統計：111 年台灣聯大師生進入各校圖書館共計 33,687 人次，以進入清華大學圖書館人數最多，陽明交大圖書館其次。校際間則以陽明交大讀者進入清華大學圖書館最多，其次是清華大學讀者進入陽明交大圖書館，顯示兩校因鄰近，提高讀者使用需求。

表 20：111 年台灣聯大師生跨館閱覽統計

跨館閱覽	政治大學 讀者	中央大學 讀者	陽明交大 讀者	清華大學 讀者	服務總計
政治大學(館)	-	749	1,330	869	2,948
中央大學(館)	226	-	582	486	1,294
陽明交大(館)	979	2,663	-	9,589	13,231
清華大學(館)	1,277	3,455	11,482	-	16,214
讀者總計	2,685	7,051	1,3007	10,944	33,687

離校自動審查，即時辦理：台灣聯大師生辦理離校時，透過四校圖書館共建系統之離校審查功能，可自動查詢師生在各校的借閱紀錄，並即時完成紀錄更新。

政大台灣聯大辦公室於 111 年 5 月 27 日至 6 月 8 日完成學生網路問卷調查。根據 406 份有效問卷顯示，在圖書館使用部分，九成的受訪學生滿意台灣聯大四校的圖書館整合服務。「台灣聯大一網通 ALL4UST」深受學生喜愛，滿意度更高達九成，四成受訪學生曾使用過台灣聯大圖書資源服務。學生期望未來有更多電子圖書、資料庫等資源共享。

(3) 各館藏的館藏量與成長率

台灣聯大四校圖書館以現有理、工、生命科學、科技管理、人文社會等各領域為館藏發展基礎。清華大學於 105 年 11 月與國立新竹教育大學合校，增添教育與藝術主題相關領域圖書；政治大學於 110 年 2 月加入台灣聯合大學系統，更大幅提升人文社會主題相關領域資源的質與量。迄 111 年 12 月 31 日止，四校共約有館藏圖書達 507.5 萬冊、視聽資料逾 34 萬件、電子書逾 1,022 萬冊、期刊逾 4.2 萬種、電子期刊逾 56.3 萬種。

表 21：各校館藏量/館藏成長率統計

學校	執行重點	數量/成長率	圖書(冊)	視聽資料(件)	電子書(冊)	紙本期刊(種) (註1)	電子期刊(種) (註2)
清華大學	理工、生命科學、醫學、科技管理、人文社會(含教育、藝術)、電機資訊	111年數量	1,402,969	145,971	5,040,197	13,624	189,719
		110年數量	1,385,901	139,374	4,538,843	13,594	183,389
		111年成長率	1.23%	4.73%	11.05%	0.22%	3.45%
陽明交大	人文、理工、電機資訊、生物科技、生物醫學、健康科學、醫學人文	111年數量	1,135,804	122,158	1,132,361	11,132	203,118
		110年數量	1,126,649	121,010	1,087,908	11,078	158,730
		111年成長率	0.81%	0.95%	4.09%	0.49%	27.96%
中央大學	環境與能源、學習科技、理工、尖端資訊系統與電子研究、人文、管理	111年數量	744,534	45,926	3,140,139	7,956	91,563
		110年數量	733,326	45,368	3,033,630	7,985	85,971
		111年成長率	1.53%	1.23%	3.51%	-0.36%	6.50%
政治大學	人文、社會、商學、傳播、法學、教育	111年數量	1,792,438	26,604	907,318	10,010	79,353
		110年數量	1,775,513	26,405	867,342	10,010	91,367
		111年成長率	0.95%	0.75%	4.61%	0.00%	-13.15%
111年數量總計			5,075,745	340,659	10,220,015	42,722	563,753

註1：因漲幅與匯率因素影響，各年度之外文期刊資源可能會有增減。

註2：政大電子期刊於111年起以Alma結果呈現，因清除已關閉數量，並限定為期刊，故統計數據與110年有落差。

(4) 四校文獻傳遞服務的取得時間

110 年升級為圖書館雲端服務平台，檢索功能可到期刊論文查詢層次，並提供該篇期刊論文的參考文獻、被引用文獻與電子全文連結；另可直接介接國外 RapidILL 館際合作系統，直接帶入申請人與申請文獻詳細資料，圖書館管理者亦不需要人工審核申請件，因此可加快申請與處理速度。111 年對國外 RapidILL 所有館際合作申請共 3,597 件，系統平均處理速度為 12.5 小時，最快速件可於 2-3 小時內完成。111 年對國內 NDDS 四校間館際合作申請共 753 件，系統平均處理速度為 17.8 小時。上述顯示四校師生不但可快速全面搜尋資源，並可快速取得全文，提高館藏資源使用便捷性，促進圖書館資源有效運用。

7. 遠距教學課程數及選課人數

系統各校都長期關注及投入開放教育，規劃和發展數位課程，開設遠距同步及非同教學課程，提供學生不受時空限制的多元學習管道。110 下學期及 111 上學期學生選修狀況如下表，遠距教學開課數增加，跨校選課人數踴躍並逐年提升，完成修課人數亦達 90%以上，顯示有意願跨校修讀的學生增加，各校間之交流與互動也愈加緊密。

表 22：同步遠距教學修課人數統計表

校名	110 下				111 上			
	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)	同步課程數	選修人數	完成人數	完成率(%)
中央大學	9	411	401	98%	7	526	508	97%
清華大學	20	1052	968	92%	20	1336	1244	93%
陽明交通大學	8	169	168	99%	28	817	768	96%
政治大學	10	219	204	93%	10	1379	1332	97%
合計	47	1821	1741	96%	65	4058	3852	95%

表 23：非同步完全網絡遠距教學修課人數統計表

校名	110 下				111 上			
	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)	非同步 課程數	選修 人數	完成 人數	完成率 (%)
中央大學	0	0	0	0	2	76	53	70%
清華大學	19	1069	972	91%	12	993	894	90%
陽明交通大學	9	902	840	93%	10	924	849	92%
政治大學	13	569	545	96%	16	633	601	95%
合計	41	2540	2381	94%	40	2626	2379	91%

8. 網絡課程系統平台使用意見

依網絡課程系統平台可供參考之資料，彙整學生使用平台意見如下表。

表 24：選課學生網絡課程系統平台意見表

No.	選課學生使用系統平台的意見
1.	學生使用平台交作業更方便。
2.	有課程教材的單一窗口，讓學生事後複習較輕鬆。
3.	能讓學生查看作業及考試成績。
4.	能了解課程大綱，方便清楚學習方針。
5.	感謝老師認真教學，在社團上有課程錄影真的是德政，可以重複看很多次或是調整倍速觀看超方便，線上課程在颱風下雨冷得要命的日子可以窩在棉被上課也超讚的。
6.	這是一門同步及非同步線上課程，比傳統課程有許多優勢，如利用 FACEBOOK 的問答作業、教學影片可以不限時重複學習，我個人給予極高的評價，希望學校可以重視，謝謝。
7.	建議系統平台能做定期檢討，取消使用率低的按鈕，簡化系統。
8.	平台介面太多層了，都要點三四次，希望能一個畫面就好。

9. 台灣聯大跨校選授課校際專車

台灣聯大跨校選授課校際專車在學期間，每日固定車次巡迴四校，此為連繫台灣聯大四校的重要措施之一，師生利用率高，且可運送跨校代借代還書籍，成效良好。

- 108 年計 32,295 乘車人次。
- 109 年計 28,913 乘車人次。
- 110 年計 11,963 乘車人次。
- 111 年計 21,379 乘車人次。

10. 經費支用情形

經費來源包括：

1. **四校提撥：**用於支應四校整合事項及整合研究計畫、系統行政人員薪資及行政相關費用、推動國際服務學習、辦理聯合招生、跨校學生活動、校際專車以及出版台灣聯大叢書等。
2. **募款經費：**本項經費是以台灣聯合大學系統名義對外募得經費，經費用於推動台灣聯大跨校活動及辦理學術講座等。

表 25:台灣聯大 111 年經費收支一覽表

經費項目	收支	支出	說明
行政總部運作經費	4,000,000		四校提撥
捐款	3,000,000		募款
人事費		756,436	台灣聯大行政總部人員薪資(含勞健保、勞退金)
行政費		282,049	電信費、郵資運費、國內差旅費、交通費、出席及審查費、餐費、印刷費、辦公事務用品、設備維護及辦公室業務相關費用
推動國際學位學程及加強國際合作計畫		3,864,000	國際學程獎學金、國際交流費及行政業務相關等費用
跨校經典通識課程		155,000	講座鐘點費、講員交通費、教學助理費及其他課程或教學相關支應費用
圖書館運費		112,000	跨校書籍運送費
跨校社團活動		160,000	鋼琴演奏、熱舞表演、國樂營、攝影營、模擬聯合國會議、羽球賽、桌球賽、籃球賽、網球賽等
四校運動會費用		1,980,000	活動相關支出
小計：	7,000,000	7,309,485	-309,485

(六) 檢討及改進

1. 圖書館雲端服務平台導入與應用發展

秉持台灣聯大四校圖書館資源整合及共享的一貫理念，110 年啟用 Alma 圖書館雲端服務平台。透過平台 Institution Zone 與 Network Zone 的環境區別，各校可有效管理自校的資源；透過書目的整合，提升跨館合作的便利性，深化聯盟的發展。

雲端平台部署運作集中在系統商之雲端機房，減輕各館管理系統主機軟硬體，以及資訊安全維護等之人力成本。且平台隨系統商時程執行維護與升級，降低人員執行版本更新之風險性，並可確保平台維持在最新版本。

雲端平台多樣的 API 及開放性，讓圖書館可著力於應用程式開發，提供更多符合讀者服務及館務管理需求之支援性功能；並可運用其靈活的報表功能，透過各樣的函式進行相關數據之分析與應用，有助於圖書館服務的調整及決策。

2. 提升跨校圖書借還資源共享服務

強化雲端服務平台功能，提供各館均可交叉檢視各校讀者借還各校館藏的紀錄，協助讀者享受便捷的跨校借還書服務；平台取件資訊完善化，提供校內多個服務點的單位，可清楚檢視與指引讀者取書；致力提高寒暑假書籍運送頻率與學期間一致，縮短代借代還服務平均處理時間，提供四校師生可全年度享有迅速便捷的借還書服務。

3. 圖書館合作館藏發展

四校圖書館以各校系所學科領域為館藏發展執行重點，除兼顧館藏質與量外，並藉由便捷館際聯合查詢與傳遞方式，擴增可用圖書資源之廣度

及深度，達到資源共享、互通有無，提升師生教學和研究資源，滿足師生的資源需求。透過合作採購八種電子期刊(Cancer Cell、Cell、Cell Metabolism、Current Biology、Developmental Cell、Immunity、Molecular Cell、Neuron)，取得比各校單獨採購之更優惠之議價空間，節省採購經費。

4. 跨校課程-食品安全與生活

台灣聯合大學系統結合四校教師不同學術專長-社會科學、法律、公共衛生、媒體傳播，在資源分享的前提下，共同規劃此一跨校、跨科的食品安全課程，以邀請專家系列演講搭配四校教師穿插授課的方式，透過四校遠距同步視訊教學設備，達到教學之最大效益。

本課程結合科學傳播的理論視角，使學生熟悉與食品安全有關的科學風險傳播研究，以及如何應用相關概念，分析新聞媒體報導、政府公關稿及社群媒體如何再現食品安全議題，課程並將學生分組自選相關主題，搭配課程所學之風險溝通概念，進行問題分析與訊息設計或傳播活動。課程設計相當靈活，從 104 學年度至今已持續開辦 8 學期，修課人數總計有 2,000 餘人次，且於課程結束後將上課內容統整出版可讀性高的專輯著作，至今已有 5 本出版品。此一特別的整合性教學課程為單一學校難以達成之跨校合作項目。

5. 跨校選修、遠距課程（同步/非同步）

台灣聯合大學系統自成立初始推廣四校相互承認學分、原則上均開放學生跨校修課，並實施系統內跨校修課免收學分費，以達成教學資源共享之目的。系統各校並長期關注及投入開放教育，規劃和發展數位課程，開設遠距同步及非同教學課程，提供學生不受時空限制的多元學習管道。以 110 上、110 下、111 上 3 學期為例，系統內面授課程跨校修課人次平

均每學期達 750 人以上。111 年度開設同步遠距課程 112 門課程，共 5879 人選課/5593 完成學習，完成率高達 95%；非同步完全網路遠距課程 81 門課程，共 5166 人選課/4760 完成學習，完成率亦高達 92%，顯示四校課程合作密切且效益極高。

為把關距教學課程品質，建議系統內學校參照政治大學每學期針對遠距教學課程進行開課及期末審查，期末審查由三位外審委員進行評選，如 110-2 學期優良數位學習課程期末審查評選會議共審查 21 門課程，20 門課程通過，1 門課程未通過（70 分以上為通過）。未通過之課程由教務處教學發展中心請授課教師提交改進報告並協助改善，並依審查結果選出數門優良數位學習課程進行敘獎。

6. 跨校輔系、雙主修及轉校業務

台灣聯大四校每年約 7 月初至 8 月底共同辦理學生跨校輔系、雙主修及轉校申請，讓系統學校學生得因個人生涯規劃及志趣考量申請跨校輔系、雙主修及轉系、學位學程，在系統內能夠學籍轉換，提供系統學校學生更優質及多元化的學習選擇。111 學年度因為政治大學的加入，可跨校輔系、雙主修及跨校轉系的學系選擇變多，學生申請人數也大幅增加，顯現提升跨校合作的效能。

台灣聯大四校跨校輔系、雙主修及轉校辦理情緒已行之有年，各校合作無間配合度極高，學生轉校業務亦由系統學校四校輪流主辦，四校教務同仁亦積極謹慎處理相關業務，學生有任何問題都能獲得妥善處置，四校教務同仁將持續維持優良合作風氣。

(七) 其他事項

111 年台灣聯合大學系統人力與研究績效表

(統計至 111/12/31)

教育資源 \ 校名		中央大學		政治大學		清華大學		陽明交通大學		台灣聯大		
學生人數	大學部	6154		9,732		9,119		8605		33610		
	碩士在職專班	1465		1,870		1387		1872		6594		
	碩士生	3650		4,204		5934		7617		21405		
	博士生	1025		922		1,682		2613		6242		
	學生總人數	12294		16,728		18,122		20707		67851		
系所院數	科系	28 (含 5 個院學士班)		42 (含 6 個學士學位學程+1 個院大一大二不分系+1 個院設學士班)		39 (含 11 個院學士班)		34		143		
	碩士班	75 (含 6 個學位學程+21 個在職專班)		69(含 13 個碩士學位學程+12 個碩士在職專班+1 個碩士原住民專班)		93(含 7 個學位學程+20 個在職專班+3 個境外專班+8 個產業專班)		111(96 碩班+15 碩專)		348		
	博士班	50 (含 6 個學位學程)		39 (含 4 個博士學位學程+1 個院設博士班)		52 (含 13 個學位學程)		75		216		
	學院	8		12		12		20		52		
專任教師及研究人員數	具博士學位	教授	347	347	312	303	464	455	625	605	1748	1610
		副教授	156	153	225	227	241	233	312	294	934	907
		助理教授	94	90	123	126	149	143	204	192	570	547
		講師	8	0	6	6	13	2	20	2	47	10
		專任教師總人數	605	590	666	662	867	833	1161	1093	3299	3074
		研究員	0	0	10	9	14	14	2	2	26	25
		副研究員	1	1	1	1	3	3	5	5	10	10
		助理研究員	6	5	2	2	9	9	2	2	19	18

教育資源 \ 校名		中央大學	政治大學	清華大學	陽明交通大學	台灣聯大
111 年度研究總經費 (不含高教深耕計畫)		2,104,082,134	972,460,992	2,989,216,730	4,330,442,355	10,396,202,211
高教深耕計畫 (第五年經費)		422,280,540	315,791,943	1,203,942,483	1,390,785,357	3,332,800,323
專任教師研究成果	111 年 SCI、SSCI、TSSCI、THCI 總篇數	1227	595	2238	4676	8736
	H Index 99~111 年	257	93	224	234	808
	歷年專利總件數	1318	11	2139	3353	6,821
近年發表頂級刊物	年度	94~111	94~111	94~111	94~111	94~111
	Nature	20	0	19	12	51
	Science	24	0	23	25	72
歷年專任教師獲獎情形：科技部之傑出特約研究員獎、傑出研究獎、特約研究員獎、吳大猷先生紀念獎，教育部之學術獎、國家講座，傑出人才發展基金會之傑出人才講座，中研院年輕學者研究著作獎及中研院院士		一、科技部 1.傑出特約研究員獎：12 人 2.傑出研究獎：117 人次 3.特約研究員獎：21 人次 4.吳大猷先生紀念獎：31 人	一、科技部 1.傑出特約研究員獎：3 人 2.傑出研究獎：46 人次 3.特約研究員獎：8 人次 4.吳大猷先生紀念獎：17 人	一、國科會 1.傑出特約研究員獎：50 人 2.傑出研究獎：377 人次 3.特約研究員獎：48 人次 4.吳大猷先生紀念獎：82 人	一、科技部 1.傑出特約研究員獎：41 人 2.傑出研究獎：313 人次 3.特約研究員獎：102 人次 4.吳大猷先生紀念獎：66 人	一、科技部 1.傑出特約研究員獎：106 人 2.傑出研究獎：853 人次 3.特約研究員獎 (含補助特約研究人員計畫)：179 人次 4.吳大猷先生紀念獎：196 人
		二、教育部 1.學術獎：15 人 2.國家講座：8 人次	二、教育部 1.學術獎：5 人 2.國家講座：1 人次	二、教育部 1.學術獎：37 人 2.國家講座：42 人次	二、教育部 1.學術獎：33 人 2.國家講座：28 人次	二、教育部 1.學術獎：90 人 2.國家講座：79 人次
		三、傑出人才講座：9 人次	三、傑出人才講座：1 人次	三、傑出人才講座：39 人次	三、傑出人才講座：22 人次	三、傑出人才講座：71 人次
		四、中研院年輕學者研究著作獎：14 人	四、中研院年輕學者研究著作獎：8 人	四、中研院年輕學者研究著作獎：29 人	四、中研院年輕學者研究著作獎：25 人	四、中研院年輕學者研究著作獎：76 人
		五、中研院院士：13 人	五、中研院院士：2 人	五、中研院院士：18 人	五、中研院院士：12 人	五、中研院院士：45 人

校名	中央大學	政治大學	清華大學	陽明交通大學
校級研究中心名稱/成立時間	太空及遙測研究中心 (73.07.01) 環境研究中心 (78.01.24) 光電科學研究中心 (80.05.08) 台灣經濟研究發展中心 (87.06.04) 前瞻科技研究中心 (101.02.01) 聯合研究中心 (98.6.16) 災害防治研究中心 (86.11.1) 學習科學研究中心 (民國 92) 全球定位科學與應用研究中心 (民國 96) 新世代光驅動電池模組研究中心 (101.2.1) 太空科學與科技研究中心 (107.07.16) 高能與強場物理研究中心 (107.07.16) 地震災害鏈風險評估及管理研究中心 (107.07.16) 環境監測技術聯合中心 (108.01.21) 認知智慧與精準健康照護研究中心 (109.01.06) 國防科技研究中心 (111.10.01)	國際關係研究中心 (前身為「國際關係研究會」42年創立、50年改為「中華民國國際關係研究所」、64年7月改制「國際關係研究中心」隸屬國立政治大學、85年8月併入國立政治大學建制) 選舉研究中心 (78.1.28) 第三部門研究中心 (91.4.20) 台灣研究中心 (92.4.19) 創新與創造力研究中心 (92.4.19) 原住民族研究中心 (96.1.9) 心智、大腦與學習研究中心 (95.11.18) 人文研究中心 (95.6.8 成立、96.1.9 更名) 華人宗教研究中心 (85.10.4 成立、101.11.24 改制)	原子科學技術發展中心 (73.03.24) 奈微與材料科技中心 (73.05.29 材料科學研究中心) (95.08.14 材料科學研究中心與奈米與微系統科技中心合併) 科學儀器中心 (73.09.18) 電腦與通訊科技研發中心 (83.09.22) 貴重儀器使用中心 (88.06.01) 積體電路設計技術研發中心 (89.11.03) 科技與社會研究中心 (89.12.19) 光電研究中心 (90.11.16) 清華/工研院聯合研究中心 (91.04.09) 當代中國研究中心 (92.04.08) 能源與環境研究中心 (92.11.11) 腦科學研究中心 (93.06.08) 生物醫學科技研發中心 (96.06.12 成立, 前身為生物工程中心 75.06 至 96.11.6) 人文社會研究中心 (96.06.12)	晶片系統研究中心 (91.12.11) 人文與社會科學研究中心 (97.04.23) 防災與水環境研究中心 (98.03.25) 高等教育開放資源研究中心 (101.06.06) 聯發科技-陽明交大創新研究中心 (102.10.23 成立, 111.12.21 更名) 陽明交大-台積電聯合研發中心 (102.10.23 成立, 111.12.21 更名) 物聯網智慧系統研究中心 (103.12.17) 中華電信-陽明交大創新研究中心 (106.10.25 成立、110.12.29 更名) 國防資電科技中心 (106.12.20) 廣達-陽明交大聯合AI研究中心 (108.10.23 成立、111.05.25 更名) 人工智慧普適研究中心 (108.10.23) 陽明交大雷射系統研究中心 (108.12.25 成立、110.12.29 更名) 資通安全教學與研究中心 (109.04.08)

			基礎科學研究中心 (96.11.06) 亞洲政策中心 (102.06.04) 物理推動研究中心 (54年成立， 103.11.4改隸校級研究中心) 人工智慧研發中心 (107.01.02) 運動科技中心 (107.11.13) 智慧製造與循環經濟研究中心 (108.11.05) 科技考古與文物鑑定研究中心 (108.11.05) 運動事業及政策中心 (108.11.05) 前沿理論及計算研究中心 (110.04.13) 國防科技學研中心 (110.06.15) 備註： 國家理論研究中心 於110.08.01終止 基礎科學研究中心 於110.12.31終止 亞洲政策中心於 111.08.01暫停中	跨領域設計科學研究中心 (109.12.30) 陽明交大-穩懋聯合 技術創新中心 (110.05.26) 創新轉譯醫材研發 中心(111.02.18) 腦科學研究中心(91 成立、111.03.11升 格) 健康長壽與老化科 學研究中心(100.08 成立、111.03.25更名 並升格) 數位醫學暨智慧醫 療研究中心 (108.03.29成立、 111.05.09升格) 腫瘤惡化卓越研究 中心(89.01.11成 立、107.03更名、 111.05.11升格) 防疫科學暨健康一 體研究中心 (110.09.15合併、 111.07.20升格) ICF暨輔助科技研究 中心(93.12成立、 95.08更名、 111.09.16升格) 台灣原住民健康與 科技發展研究中心 (111.10.07) 健康創新中心 (111.10.14)
--	--	--	---	---

四、結語

台灣聯合大學系統成立以來，持續致力於推動校際整合，希望透過各校的優勢特色，提高教育品質以及追求卓越學術的目標。目前已經成功推動了多項校際整合的計畫，包括跨校選課、轉系、逕修讀博士、修讀雙主修或輔系、跨校國際學位學程、華語教學整合、經典通識系列講座以及圖書資源整合等。這些計畫經過多年的推動已經取得了顯著的成效，促進四校師生之間積極的互動，提供未來進行跨領域研究及教學活動更為完善的互動平台。

目前，中央大學、政治大學、清華大學、陽明交通大學四所學校，已成為臺灣最大的大學系統聯盟，將繼續推動跨校選課、共享特色課程，並且辦理聯合招生，以吸引更多優秀學生加入。系統內的師生能夠共享教學、研究、圖書館、國際交流等各種資源，並且透過合作，讓臺灣有限的高等教育資源能夠更有效率地被運用。未來，希望能夠持續合作，打造成為領航臺灣的國際一流大學系統。