

國立陽明交通大學

NATIONAL YANG MING CHIAO TUNG UNIVERSITY

111年度校務基金績效報告書

國立陽明交通大學111年度校務基金績效報告書

目錄

前言.....	1
第一章 績效目標達成情形(包括投資效益).....	2
一、多元共融、文理互通之博雅全人教育.....	2
二、跨域融合、科研產學共創之頂尖研發.....	17
三、接軌世界、深化國際交流之雙語校園.....	26
四、聚落再生、軸線翻轉之校園活化再造.....	29
五、同行致遠、永續治理之全面品質管理.....	34
六、本校投資效益.....	36
第二章 財務變化情形.....	37
一、111 年度收支預決算差異情形.....	37
二、111 年度收支變化情形.....	41
三、111 年度可用資金變化情形.....	45
第三章 檢討與改進.....	50
一、多元共融、文理互通之博雅全人教育.....	50
二、跨域融合、科研產學共創之頂尖研發.....	55
三、接軌世界、深化國際交流之雙語校園.....	57
四、聚落再生、軸線翻轉之校園活化再造.....	58
五、同行致遠、永續治理之全面品質管理.....	61
第四章 結語.....	62
第五章 其他(無).....	62

前言

國立陽明交通大學（以下簡稱本校），以培育具有「知新致遠、崇實篤行、真知力行、仁心仁術」務實特質，兼具科學與人文素養之國際化優秀人才為目標，並以卓越的基礎研究及產學合作，建立本校在高等教育的領導地位。

在教學方面，本校以學生學習為主體，積極培養學生跨域與整合之能力，如設立「博雅書苑」提升通識社群教育，透過前瞻科技與數位課程累積，建構跨域創價多元學習環境，提供豐沛學習資源；推動創新核心課程，培育具備終身學習能力人才；整修學生宿舍及生活環境，打造「療癒、共享、互生」的後現代部落；以多元運動活動，成為活力校園，提供全校師生安全舒適運動環境。

在研究方面，資通訊以及生物醫學是這個世代的顯學，也是本校重要基礎及發展優勢。基礎研究如基因體及腦科學、藥學均致力於透過全新的技術，以新的平台分析更多資料，達到更高層次的運用，以造福人民。而半導體、量子電腦、6G資通訊之運用層面日益廣泛，是國家戰略的核心，更是重點發展領域，結合原有的生醫電子領域，本校將成為國際智慧資通訊及醫療研發重要基地。

在國際化方面，持續深化、廣化與國際頂尖大學及先進研究機構之合作、建構校園友善雙語環境與支持系統、開設具有特色且涵蓋多元領域的全英語授課課程與學程，並提供具國際公信力與高度專業的高教培訓暨認證，有效提昇教師職能，期能打造適合臺灣的卓越高等教育環境，與全球高教環境接軌，為產業培養出更多具國際觀及兼具精準與多元思維的跨領域專業人才。

合校後，展開校園融合及創新規劃，將校區重新定位，透過新舊建物協調合作，賦予原本歷史建築新的生命，同時也凝聚師生校友對新學校的共識。尤其為配合學校多元發展，促進校區跨領域合作，規劃校園軟硬體建設及高效率路網體系，使各區行政工作得以順利進行。

在全球化浪潮下，永續發展是每位地球村村民的課題，大學亦有責任針對全球迫切之議題，提出創新的解決方案，實踐高等教育對於環境與社會永續的使命。本校將聯合國永續發展目標作為校務發展之基礎，將其內涵貫徹於校務運作與政策施行上，以實際行動展現大學的影響力與動能，與全球一同實現一個更美好、更永續的未來。

第一章 績效目標達成情形(包括投資效益)

一、多元共融、文理互通之博雅全人教育

(一) 博雅書苑提升通識社群教育

大學是追求真理新知及培育人才的搖籃，除致力於學術突破，更兼顧全方位人才養成與培育。

- 1、本書苑與中研院的學術課程合作共新開14門課程。並與中研院、國防醫學院、臺北醫學大學等學術單位連動運作「人文講座」課程，課程採取「講座授課」與「分組討論」雙軌並行的教學方式。
- 2、「巨人肩膀」系列課程由中央研究院帶領至多10位學生，採小班專題討論形式，深度探討研析人文專業議題。
- 3、與政治大學、臺北藝術大學修訂學術合作作業要點並推動三校合開博雅教育課程，建立課程合作互開及互選機制。
- 4、參加由國立臺灣大學承辦之「夏季學院」開設通識課程，除為本校新生提供入學前的先修平台，銜接大學錄取後到開學前的空白時段。
- 5、配合推動ESG永續經營議題，於111年度陸續開設「全球化教室全球視野下的工程師:陽明交大-維吉尼亞大學」、「全球化教室科學技術與全球化:臺灣-韓國全球化教室」系列課程，授課教師以小組討論/實地探查等教學形式，逐步引導學生打開國際視野，並從中探討工程專業認同與社會責任，期能進一步實現聯合國倡議多項SDG目標。
- 6、開設「新竹六燃地方學：大學社會責任與在地實踐」課程透過系列演講分享各級學校、專家團隊如何進入社區，推動地方文化資產保存與治理，採跨域結盟合作管道來展開在地公民實踐行動與公民論述，具體化大學社會責任理念。
- 7、本校教師提供優良課程共掛為核心課程，111年度共36門課程申請。核心課程共開設308班(110學年度下學期145班、111學年度上學期163班)，其中新開課程32班(110學年度下學期14班、111學年度上學期18班)。

- 8、體育課程分為基礎必修與進階選修，透過大一體育課程實施，包括學生學習基本運動知能、培訓基本體能與游泳能力、以及運動興趣之初探，在111學年度上學期開設大一體育30門；二三年級提供興趣選項課程，111學年度上學期開設74門；進階選修開設四門競技體育課程，目標在於精進技能，養成運動習慣；開設14門校隊課程，培訓具潛力之學生。
- 9、籌設適應體育多功能教室，藉由此課程，有特殊需求或身心障礙的學生能有高品質的運動或身體活動，進而促進身心健全。
- 10、建置多門數位化體育教學教材，透過多媒體資源運用，設計雙語體育課程，提升學生英文語彙字量、進一步提升學生口語能力。另新開立游泳小班制推廣班，報名人數共達52人，提升游泳自救的能力。
- 11、舉行兩場SUP水中立槳運動教學活動，共計有90名師生參與，增進本校師生親水性，並具備水中基本能力。舉辦運動知能系列講座兩場-抗力球核心與肌力訓練、STAR運動節奏訓練，活絡校園運動風氣。
- 12、「博雅跨域社群JOY FOR YOUNG」成立13組不同主題社群(依主題歸納為三大類：自我與社群探索、在地自然與人文探索、藝文與生活)，針對主題聚焦的討論與做中學。111學年度第一學期共舉辦相關活動場次：2場「Joy for Young Day」讓師生能與不同主題、不同校區有更多認識、交流與分享的機會；24場「Joy for Young 沙龍&每週一次Happy hour」，邀請相關主題或具代表性業界人士與學員一同用餐透過分享、交流增加學員對該主題的認識與體驗；2場「CPEC DAY 成果分享會」；3個跨域社群計畫「Joy for Young X Active Learning X國際學舍」的分享交流。
- 13、規劃辦理4場「SDGs 永續工作坊」。跨域沙龍「共生空間與文化：新同居主義的未來」以共生公寓的趨勢為主題，帶領師生發掘城市居住生活的問題與可能性。SDGs永續工作坊，則以「無家者」為中心，與長期耕耘無家者議題的芒草心協會、The Big Issue「大誌」合作，帶領同學認識、體驗並反思在關於無家者議題的多面性之永續社會議題中，自己能夠扮演怎樣的角色。

- 14、辦理25場「主題式講座」：重視學生跨域及多元化學習的素養陶冶，使學生有更多元的機會可以延伸觸角、自由探索。
- 15、「博雅Active learning學生自主學習計畫」：111學年共有31組學生自主社群計畫提案(共有約300位師生參與其中)，透過自發性的組織多元跨域各類型社群。
- 16、搭配「陽明山大縱走」，新竹濱海單車騎乘17GO自行車十七公里海岸線活動，讓「登高必自卑，行遠必自邇」不只是口號，帶著學生登高山從低處爬，走遠路從近處騎，讓登高行遠計畫成為陽明交通大學的特色跨校區活動。
- 17、策劃陽明交大藝術季：培養本校學生藝術及美感涵養，並運用【傳統與創新兼顧，精緻與通俗並融】的原則，亦努力結合各界資源，邀請名人大師、舉辦各式包含人文涵養之展演及講座。111年度共舉辦展覽13檔、表演20場、台積戲苑4場、寫作工作坊5場、表演工作坊30場、藝術零距離1場、劇場技術（前台幕後）種子培訓課程20堂、創作者導覽活動暨展覽專題講座及DIY工作坊20場。
- 18、舉辦第22屆國家文藝獎講座及影展系列活動：邀請各類得獎人主講2022經典講座計25場，策辦得獎人特展1場，以及邀請戲劇類得主金枝演社舉辦台語歌舞劇表演1場，另舉辦美術類得主黃明川導演影展，於兩校區共計播映23場影片，其中11場在影片播映結束後，邀請專家學者進行映後講座，帶領與會者深度了解影像背後的脈絡與意涵。
- 19、藍花楹創作獎：以學生為主體的「藍花楹創作獎」，因應媒體影像世代，為原先既有的文學、攝影類，新增了影片類別，並開設高達14場相關的線上工作坊讓兩校區學生共同參與，進而帶動投稿的踴躍度。

(二) 建構跨域創價多元學習環境，培育發明未來領航人才

- 1、持續多元入學政策：配合教育部多元入學政策，提供學生多元入學管道，包括特殊選才、繁星、申請、分發、運動績優單招、四技二專、身心障礙、奧林匹亞保送等選項，以確保所有學生都有公平的入學機會。此外，醫學系特別設置醫師科學家組和醫師工程師組招生，學士班申請入學特別設置弱勢招生分組（璞玉及旋坤揚帆）和大大二不分系招生。弱勢招生分組（璞玉及旋坤揚帆）

111學年度錄取78個名額，並已調降學測科目檢定門檻，讓更多弱勢學生有機會進入本校就讀。本校弱勢學生入學管道名額比例屬於全國較高者，致力於推動多元入學，並且提供平等的教育機會，於111年提出將弱勢招生分組(璞玉及旋坤揚帆)合併成屯蒙組，並將於112學年度招生。

2、推動教學創新增能

- (1) 落實教師評估機制：包含專任教師任職滿三年接受第一次評估，以及其後每五年接受一次評估。綜合教學、研究及服務等項目，予以客觀審慎之評估，亦逐步調整免接受評估條件之制訂，使範圍涵蓋涉略更廣，強化本校教師精進自深專業能力之動力及提升整體教學品質與成效。
- (2) 提升教師教學效能：每學期推動教師培訓課程，111年度共辦理實體及遠距活動22場教師增能課程。自107年度起推動跨領域教師社群，積極鼓勵教師跨領域合作，並促成跨校教師交流與創新課程之基礎，111年度組成11個教師社群，17個跨校教師社群，以永續發展本校教師教學專業成長，增進教師教學效能。
- (3) 落實學生學倫觀念：持續推動全校性學術倫理必修課程，藉由「學術研究倫理教育課程」使學生學習到良好的學習與研究態度，確立研究和學術出版的嚴謹倫理，督促學術誠信，避免學習不當事件之發生，於校園中落實學術倫理理念。111年度畢業生完課率達100%。
- (4) 推動跨域學程制度：不延長修業年限與畢業學分不大幅增加的前提下，建立「跨域學程」制度，打開學科藩籬，提供學生跨領域學習的機會。透過彈性學分的設計，搭配系所核心課程的模組化，以學生學習社群、彈學導師(彈性學習導師)制度以及小班補充教學為後援，提供學生更大的彈性學習空間，培養學生具備第二專長，也為國家培育具國際移動力的跨領域人才。

本校跨域學程於111學年度共有34個教學單位參與，並提供54個跨域學程模組課程，累計至111學年度，跨域修習人數共達1292人。112年度推動重點：

- A. 加強跨域導師的輔導機制，以協助學生修課及未來發展、就業等諮詢，

111年輔導人次為364人。

- B. 推廣小班補充教學，強化跨域生學科概念及提高學習成效，107年至111年共計開設316堂，參與人數超過2,000人次。
- C. 持續提供跨領域學生修習、教師教授跨領域課程回饋機制。
- D. 定期舉辦系列跨域學程講座，強化學生跨領域學習動力，也增加其學習洽詢管道。
- E. 截至110學年度已有213位畢業生完成跨領域課程，將加強跨域生畢業動向追蹤統計，掌握跨域學程對學生的實質影響力。另外，除精進各項跨域學程課程設計之外，合校後邀請更多系所跨校區或跨院系合作規劃跨域學程，進一步豐富第二專長的多元學習內涵；同時也持續蒐集學生意見以規劃配套方案。累計至111年度已有2,291名學生申請修讀，預期112年將再增加350人申請。

(5) 鼓勵教學單位開授總整課程：交大校區108年度創制時參酌IEET與AACSB國際認證的總整課程設計，希望透過學系總整課程，引導學生活用專業知識並提升核心能力，於合校後擴大實施於陽明校區。111年度已有26門學系總整課程，課程滿意度問卷均達4分以上，其中有23門課程使用rubrics評量工具，檢核學生核心能力達成目標。透過舉辦教學評量工具工作坊，聘請教學評量學家針對課程量表給予調整回饋，協助教師熟練工具操作。另持續提供課程補助，鼓勵各跨域學程開設第二專長總整課程，加深跨域生第二專長的學習經驗與實作/實務運用能力，111年度共開設13門第二專長總整課程。

(6) 結合校級空間設備推動跨域實作型課程：整合空間及設備等共同教學資源，採購建置教學、共創等所需之設備，並於工程一館、工程三館、工程五館、生醫工程館等館舍成立15處共同教學實驗空間。由創創工坊協助跨院教師組成7大專業領域小組(VR/AR、機器人、物聯網、Drone、數位製造、生醫工程與健康科學、新媒體設計與敘事)，開設跨領域實作課程、活用校級空間與設備、與最新科技緊密鏈結、發展跨領域專案企畫。

(7) 提昇博士級人才高等教育教學專業職能並獲得國際教學認證：本校與英國高等教育學會（Advance HE）每年共同輔助至少30位博士級人才完成國際高教培訓暨認證；111至112年度已完成3個培訓模組總計60小時的第五屆國際高教培訓（Certificate in Learning and Teaching in Higher Education），亦特別針對高階主管、博士生/博士後研究員分別進行切合其需求的教學專業提升培訓，共同輔導提升高等教育專業教學知能及技巧，期使教學符合國際高教專業教學架構標準（Professional Standards Framework），培訓完成後亦依不同申請需求，輔助其申請並盡可能地取得不同層級具國際公信力的高等教育專業教學認證（HEA Fellowship）。

3、持續精進教務品質

(1) 促進跨校學習交流：本校長期參與台聯大系統並與政大、北藝大另行簽定三校合作要點，提供學生跨校選課的資源，111年開設三校跨領域通識課程「那些動物教我的事」吸引三校共93人選修。亦持續建置與更新相關軟硬體設備與多功能遠距教室，推展台聯大系統、三校遠距教學課程，來自台聯大系統及三校合作各校區的師生可透過通訊網路、電腦網路、視訊頻道等傳輸媒體進行教學，並經由本校開放式課程以及跨校教師互動，增加各校學生學習機制，進而促進跨校教師間教材、資源、授課的交流。

(2) 推動暑期第三學期：交大校區已在第三學期設計了多元課程增加原有教室資源、開課的使用性，於111年度暑期開設38門基礎學科及專業課程、共2,300人次修課。另自105學年度開始，已陸續於暑期開設多門跨校合授「智慧生醫」系列課程，未來將持續推動此類課程並延伸為特色學程。

(3) 開發與整合課務相關系統：

A. 新版選課系統：合校前，課務組就以學生新選課系統為開發系統的首要目標，課務組積極與資訊中心討論並開發，很快地於合校當年(110年)的6月上線新版選課系統，全部學生已統一由新版選課系統進行選課。111年本系統持續優化中。

B. 因應兩校區特色開發新版開排課系統：課務組積極討論排課相關規

則，希望新系統融入兩校區的需求與特色，新開排課系統也很快速地於合校次年(111年3月)完成，兩校區的開課助理皆由同一「新開排課系統」建立課程，課程的相關欄位也能配合實際狀況與時俱進，避免兩校區的課程資料來源與規則不同所造成的後續作業困擾。

- C. 新版教師授課時數系統：兩校區課務組討論「國立陽明交通大學教師授課時數核計原則」，待法規完備後，與資訊中心同時進行新版教師授課時數系統的規劃與開發，以有效協助各系所申報作業之便利性與正確性，積極並有效率進行，新版教師授課時數系統也順利於111年10月正式上線。
- D. 新版教學反應問卷：大數據中心依據兩校區的舊問卷的優缺點，進行去蕪存菁地專業設計，目前已確定新版教學反應問卷樣版，研擬問卷最後的個別科目統計表的呈現方式，同時間也和資訊中心積極開發新系統，希望能於112年10月順利上線。

(4) 建置創新教學環境：

- A. 建立共同教室整修典範：陽明校區全面規劃改善共同教室環境，其中知行樓後棟共同教室及公共空間整修案為共同教室整修之典範，將持續爭取經費整修老舊共同教室及周邊環境，因應未來眾多跨校區課程建置遠距教學，能更快速與其他校區的遠距教室進行連線。
- B. 滿足教師翻轉教學之空間需求：交大校區於107年度起陸續完成建置應藝所HA314、電機系EE616、通識中心A401、科法所MB1069等四間翻轉教室，107至111學年度共開設236門課、6,670人次修課，教室使用率高而且使用者皆給予高度評價。

- (5) 強化E3數位教學平台：E3數位教學平台為本校目前所使用的教學平台，具備了在網路上存取教材、進行溝通討論、問卷和測驗、繳交與批閱作業、管理成績和學習追蹤等多項功能。因應開放資源、學習社群等世界趨勢，平台引進全球通用的moodle教學系統，111學年度全校計有八成以上課程使用E3數位教學平台，超過六成教師使用，而學生更達九成。

- (6) 擴充互動性遠距教學環境：為因應多校區課程資源共享，並提供師生更優質的遠距教學品質，於111學年度建置11間互動性遠距教室，透過多元教學情境模式與自動追蹤攝影機等設備，使課程突破地理疆域的限制。
- (7) 持續建置開放式課程(OCW)：111年度建置12門全影音開放式課程及5場開放式演講，自95年度推動迄今，累計建置319門課程(294門為全影音課程)。課程以銜接課程、特色課程與英文授課課程為主，邀請本校傑出、優良教學獎的教師分享其授課內容。111年度開放式課程主網站暨YouTube Edu專區共計160萬人次造訪、758.6萬網頁總瀏覽量，輔助超過74.3萬全球學習者(不重複訪客)自我學習，學習者遍及全球，更持續參與臺灣開放式課程暨教育聯盟，與國內推動開放教育學校進行交流，更參與全球開放教育(Open Education Global,OEG)了解國際推動開放教育趨勢與走向。另外，為了讓更多師生享受優質、免費及合法的教學資源，免於著作財產權控訴之憂，自108學年度起配合「臺灣開放式課程暨教育聯盟(TOCEC)」推動「開放教育適性Open Textbook計畫」。
- (8) 辦理系所自我品質保證：交大校區自108年10月1日起進行第三週期系所評鑑，共有44個系所參與以院為核心進行系所品質保證，於109年11月20日獲得高教評鑑中心認可。於110年4月至7月完成實地訪評，確實召開品保結果討論會議，針對各項意見充分研擬改善規劃，並將交大校區自辦品保結果送高教評鑑中心認定，落實系所辦學業務的品質文化。本校獲得教育部111年度「實際完成辦理系所、學位學程品質保證」計畫經費同意補助案148萬，並已完成核結。校級系所品質保證工作小組將依系所「自我持續改善計畫書」，持續追蹤系所各項改善結案狀況，據以提出提調整校務發展中長計畫建議。
- (9) 提升臨床實習教學品質：實習課程有助於學生將學術面的理論知識與實務面職場工作結合，消弭學用的落差，提升就業的競爭力。醫事類科學系規劃學生在完成基礎學科及專業學科課程後，安排學生進入醫療院所接受臨床實習訓練，學生完成臨床實習課程，符合國家考試應考規範，可參加考

試院專門職業及技術人員高等考試，而臨床實習為報考專技考試必要條件之一，考試及格取得專業執業證照始得進入職場就業，109學年度完成臨床實習訓練之畢業學生，參加考試院專門職業及技術人員高等考試，報考及格率情形，以醫學系為例，計有117名畢業學生完成兩階段國考後，其中有115名學生繼續進入醫院接受二年期醫師畢業後一般醫學訓練，朝專科醫師邁進；基於就業薪資和未來從業領域更寬廣，醫技學系畢業學生有44.9%選擇繼續升學，運管系有56%選擇繼續升學。

4、鼓勵學生合作學習：

- (1) 透過教務處所推出的學習坊、微學分、專業實作、核心實作課程等開課方式，設計具有連貫性之課程，同時推行運用線上教學、實體操作認證、配合設備教育訓練等多元教學模式，由淺入深建立學生實作技術力，達到跨領域的融合運用。111年度實作型課程（含學習坊、微學分、專業及核心及實驗室教育訓練）共開設57門課程，修畢學生數共976人。
- (2) 舉辦學生多元學習講座：為提升學生基礎能力及學習成效，定期辦理學生增能相關講座與課程，協助學生課業學習，111年度辦理24場課程活動(含數位學習課程)、參與1,545人次。

(三) 後現代部落，共創經驗記憶

1、基礎照顧：經濟與住宿

(1) 經濟弱勢學生的照顧：

- A. **高教深耕計畫-經濟不利學生輔導**：為幫助更多經濟不利學生，並強化輔導獎助機制，學校需積極向外界募款，111年度輔導總人次達3,678人次。本計畫旨在實踐社會正義，發揮教育促進社會階級流動之正向功能，落實教育機會均等之理念，藉由經濟扶助、生活適應、學習輔導及就業準備等面向，全方位協助經濟不利學生安心就學。
- B. **校外清寒獎學金**：本校致力關懷弱勢學生，透過各界善心團體及積極爭取校友捐助清寒獎助學金，獎勵經濟弱勢清寒學子，使其得以專心

致力於學習，111年度校外清寒獎助學金計有331位同學獲得獎助，獎助總金額為734萬4,455元整。

(2) 安全與活化住宿環境：

- C. 111年度本校學生宿舍配合校園節能減碳目標持續更新節能設備，例如辦理**女一、女二舍**熱泵系統更新工程、寢室LED燈管更換及更新具節能標章冷氣設備。
- D. **女一、女二舍**完成公共空間之整修及活化，包括庭院景觀改造整理，及室內交誼區、餐廚區等場域，提供享、共學、共創的多元化學習空間，促進宿舍居住品質提升，頗獲學生好評。
- E. **男一舍**正辦理宿舍浴廁改善工程，強化防水、排風、衣物晾曬及浴廁公共空間優化作業；宿舍監視保全系統更新採購亦在進行中。
- F. **女二舍**完成耐震補強工程，確保學生安全無虞的住宿環境，亦為本校宿舍環境永久經營奠基。
- G. 「**學生11舍**空間改善工程」計畫，業經教育部審議，為具有使學生宿舍融入學習、同儕交流及創意機能之效益，於111年6月14日奉核定補助經費計2,783萬6,000元，採三期撥付，第一期補助款業已核撥。
- H. **7舍**：為降低新竹校區北區宿舍群改善工程施工期間對床位供給之影響，調度各宿舍床位分配方式，空出**7舍**作為施工期之調度宿舍，並於111年完成**7舍**防水、寢室壁癌改善、冷氣更新等工程，使學生在宿舍整修過渡期仍保有一定的宿舍生活品質。
- I. **5舍**：配合大一新生共學計畫，111年第1學期起，進行新竹校區**5舍**整修工程，完成1樓外牆防水、寢室空間改善等工程及1樓增設用餐區，期使共學計畫順利推展。
- J. 新竹校區**10舍**及**9舍**改善工程進入初步設計階段，除為提高學生宿舍居住品質外，同時以申請獲教育部補助為目標。

2、激活校園：情感凝聚、校園共融

(1) 共創社團成發的舞台：

- A. 社團博覽會，社團活動為學校生活中相當重要的環節，參與社團可以認識許多志同道合的夥伴，一同學習團隊合作、培養領導才能、提升研究興趣等等，為使社團更加活絡，辦理社團博覽會，豐富校園文化，精彩校園各個角落，參與社團125個以上，參與人數約3500人次。
- B. 社團成發，為社團展現所學之管道，因社團活動型態不同，展現成果的舞台可以是動態表演，可以是靜態展覽，也可以是競賽，凝聚社團向心力，平衡學生身心發展，亦紓解生活壓力和促進自我成長。受疫情影響，部分活動仍受限制，本年度已舉辦53場活動。
- C. 四活社團公共空間，為學生社團作品展覽與成果展演的絕佳場域，不但將學生停聚於校園，提高空間使用率及創造校園空間新熱點，透過高品質與內涵的創作與展演，讓學生有彼此觀摩學習的機會，提昇校園藝文氣息。受疫情影響，本年度於四活舉辦1場次展覽活動(「EYE♥服務」Catch My Eye攝影及海報作品成果展)，參與人數達350人次。此外，「1001」及「1001小棧」公共空間現正進行修繕工程，預計於112年度啟用，將進一步拓展社團交流活動空間新境界。
- D. 社團研習營活動：於研習營活動中，除了輔導學生於辦理成果發表會過程中學習企劃撰寫、開會技巧、分工與溝通、預算編擬、行政規章等，我們並鼓勵學生社團，以共同主題合辦成發或以系列主題串連辦理成發，有助於促進社團共創。同時，亦鼓勵社團多方合作，如與其他社團、與學校單位、跨校區、跨學校進行外部的交流，可觸及不同族群、提高加乘效益，也因整合資源而可提升活動規模。111年度辦理社團研習營(包括行政知能、社長幹訓、財務管理教學、燈光音響、評鑑實務及永續發展目標SDGs之應用等)：參與社團125個以上，參與人數500人次。跨校區社團聯合研習活動(包括體驗探索教育)：參與社團48個以上，參與人數176人次。

(2) 服務隊交流與學習：

- A. 服務隊及師生團隊服務成果：

- a. 優秀且歷史悠久的服務隊，111年因受疫情影響，實體出隊活動仍受限制。111年度寒暑假服務隊數量為7隊次，服務達1,073人次。借重系所學生之專長，使服務內容與型態更加多元化，牙醫系學生運用本科系學習之專長，至鄰近國小及偏鄉地區進行相關衛教及義診活動；物輔系學生透過自身所學，至臺東帶領書屋的孩子認識自己的身體，體會運動的美好。
- b. 持續培養本校以專業領域融入服務之師生團隊，於臺灣社會與國際之永續發展議題中進行創新與實踐，改善教育不平等、環境資源受破壞以及城鄉基礎建設發展不均等議題。本年度總計專業融入服務學習專案數量達24組，共服務540人次。
- c. 印度國際志工Jullay團因國際疫情，改以與陽明醫學營團隊互相分享教案進行交流，後續成果以線上形式(教學影片、電子檔)提供給服務學校；此外，持續與印度校方保持聯繫，共同推動線上英語交流計畫、印度兒童資助計畫。

B. 開設服務學習課程：

- a. 本年度開設服務學習課程共106門，參與學生人數達4,354人次。
- b. 開設「醫學科技整合：以健康需求為導向之創新體驗-服務學習(二)」課程，集醫學院、護理學院、藥物科學院、人文及社會教育中心等眾專業領域教師，透過講授、服務實作活動、小組討論、議題思考、講座分享等多種形式，協助來自不同科系學生在修習課程對醫學專業知識與南澳部落服務實作結合上，有更多層次的認識與細膩化反思，同時達到與社區共融、共好的服務宗旨。

C. 服務成果分享活動：

- a. 辦理「EYE♥服務」服務成果分享會，會中展示近年校園服務成果照片、海報。藉由年度成果分享發表會活動，促進隊伍間交流與學習合作，也增進各團隊的曝光與瞭解，整合並擴大服務量能，讓更多學生願意加入服務的行列。本次共有12支服務隊伍(含本校印度與東南

亞國際志工團隊)分享服務成果，參與人次達90人次。

b. 辦理國際志工成果系列活動，展出印度與東南亞國際志工團服務成果靜態展，及辦理國際志工成果發表與招募說明會，分享團隊國內服務與海外線上服務，計有60名同學參與。東南亞團以主題「重遇·森森」為主軸，透過攝影展形式，分享如何以木構、鐵工等方式，在臺東興隆國小打造出可作為環境永續教育的教學示範場域，讓教學走出教室，使學童觀察到蒐集雨水的自然原理、以及再循環的過程，更珍惜自然資源；同時透過線上工作坊服務柬埔寨青少年，進行數位設計培力；印度團則以"JJ Airlines"航空主題串聯宜蘭與印度的線上服務。

D. 服務學習交流會與講座：

a. 辦理服務學習教師交流會，採實體與線上同步方式進行，會中除教師分享外，並安排圓桌議題討論活動，計22名老師參與。

b. 辦理6場線上服務學習講座，邀請不同領域講者分享宜蘭偏鄉教育服務、海外醫療服務經驗、為難民線上英語服務、國際志工服務、非洲女孩月經議題及環境減塑議題，希望讓同學對服務有更多方面的思維與啟發，計926名學生參與。

(3) 發展校園特色活動-揪共學：

A. 揪共學：以「服務利他」為主軸，促進人與環境的互動，培養學生對在地(校園及社區)文化、環境等歷史脈絡以及需求(待解決問題)的瞭解，提供解方以共生共榮，積極落實大學之社會責任。本年度系列活動，兩校區皆有同學共同參與，由內而外，促進學生全人發展。藉由薩提爾模式溝通對話工作坊及健康照護相關活動，強化學生身心素質與傾聽溝通技巧；搭配藝文沙龍活動與賞析，注入藝文美學的養分。透過校園與周邊地景走察以親近北投地區豐富的人文風土的活動，帶領師生認識社區，體察社區的需求，再進一步透過設計思考講座、服務學習講座的啟迪，培養學生關懷社區與創造思維，發展多元知能，搭配服務利他實踐計畫，落實為實際行動，共同改善校園或社區問題，

達到實踐社會參與並貢獻回饋，達到共好願景。本年度已舉辦14場次系列活動，計有686人次參與。

- B. 新生校園導覽活動：為歡迎大一新生加入並鼓勵參與認識校園活動，辦理陽明校區校園導覽活動，讓全校師生深度認識校園景觀、歷史與生活，計有60名師生參與。
- C. 跨校區社團研習營：以戶外體驗及自然探索課程為主題，規劃培養學生自我挑戰、突破創新及團隊合作等教學課程，在團隊成員相互鼓勵下突破個人舒適圈，提升挑戰極限抗壓性，累積自我肯定能力，亦增進校區間學生之交流。111年度辦理2場次，計有150名學生參與。
- D. 壬寅梅竹賽：為本校與國立清華大學兩校間的校際比賽，約在每年的二、三月舉行，在學生活動上，佔有極重要的份量，約3,000人參加。
- E. 交大日演唱會：交大日活動包括系友回娘家、美食市集、園遊會、社團表演和演唱會等，校園內活動滿滿，吸引許多校友帶著孩子完成任務，熱鬧非凡，參加人數1,500人以上。
- F. 宿舍共學活動：跨宿舍之活動，由「宿舍」、「班級」、「社團」面向出發，透過彼此交流、合作，結合藝文、生活、育樂、教育等各項，增進跨宿舍間、室友間情感交流，參加人數1,200人以上。
- G. 草地音樂祭：學生會交通分會合作舉辦，邀請24組學生社團(陽明交大、清大)、5組獨立樂團及藝人表演，周邊安排55攤文創市集及夜市，並與公益單位合作愛心活動，創造學生們盡情放鬆的環境，亦提供表演的舞台，促進本校及清大兩校同學玩音樂、交流音樂、享受音樂；參與社團計30個，參加人數2,000人以上。
- H. 抓馬盃新生戲劇比賽：以新生為主要參賽對象，提升系所班級的凝聚力，亦增進各系間的互動與了解，參與科系8個，參與人數500人以上。

(四) 後現代社會下的社群連結、智識共享與社會實踐

1、活絡跨校區師生情誼與運動習慣養成

舉辦全校性、跨校區的體育活動與競賽，讓全校師生交流更臻效益，以增進人際互動，培養單位內教職員間團隊合作精神、建立友誼關係和團體認同感，打破地域的限制；111年度共計辦理學生活動21項，教職員活動9項，合計超過1萬3千餘人次參加，落實活力校園目標。

- (1) 校慶結合傳統梅竹季：二月初本校校慶與二月底的壬寅梅竹賽，透過跨校區梅竹路跑及戮力同心的梅竹賽，以運動賽事為媒介、承「壬寅梅竹至，驕陽清風爭」運動家精神，建立校際慶生儀式感與堅固校區認同相依情誼。
- (2) 歷久彌新校際系列體育盛事：以兩校風行的運動為根基積極推廣交流，如於兩校區辦理長達8至10週之iRUN、iSWIM與定向越野、軍艦岩登頂、水上運動會、SUP立式划槳等登高行遠、水陸雙棲運動活動，期締造專屬陽明交大的主題運動。
- (3) 教職員/校友運動社團聯誼：舉辦體育週、老梅竹等教職員運動賽事活動，融入退休教職與校友、眷屬等參與，調劑身心健康與忘年交流，提升教學研究學習效益與生活品質。

2、妥善整合運動代表隊，發揮1+1大於2效益

- (1) 多元運動績優入學管道，招募優秀運動員就學：本校首創非體育科系運動績優生獨立招生先例，22年來以適性揚才為目標，術科學科並重，提供課後輔導資源並設立多項運動獎學金、職涯輔導機制，讓運動績優學子學有所用、學有所成；本校知名運動績優畢業生許玫琪於2022年獲國際賽六冠闖進超級賽四強，世界排名上升至38名，成為臺灣女單二姊；期透過本校運動績優學生輔導模式，讓更多體育專才學生安心就學，並獲得訓練資源取得佳績，為校與臺灣爭光。
- (2) 整合運動代表隊：兩校區學生利用周末及寒暑假跨校區移地訓練，有效培養團隊默契，凝聚向心力，代表學校參加教育部賽事，獲得111年大運會5金8銀6銅、排球聯賽公開男生組第一級第五名等佳績，戰績卓越。
- (3) 聘專業運動教練、招募學校現有運動醫學、傷害防護和體能訓練等專業，建立跨域教學師資平台，整合本校物理治療暨輔助科技學系資源，成立優

質運動訓練與醫療團隊，輔助運動代表隊傷害防護與治療。

3、運動場域兼具數位智能與國際化

- (1) 雙語體育課程：逐步推行沉浸式雙語體育課程，提升師生國際視野及學生英語表達力；例如建置數位化羽球體育教學教材，激化學生學習動機與樂趣，亦可做為加強學習及補救教學之用。
- (2) 跨校區選修體育課程：在現行兩校區課程架構下，提供學生於第四階段選課起可跨校區選修體育課程，並推出第三學期逐步達成體育課程跨校區移動學習目標。現行每學期均有陽明一年級新生至交大校區參與跨域共學，111年為藥學系、112年預計有牙醫系等新生參與，每學期新生跨校修習體育課程比例約為2.5%。
- (3) 推動「適應體育課程」與「適應體育多功能教室」，讓有特殊需求學生擁有高品質的運動學習體驗，促進身心健全。
- (4) 場地租借系統與門禁優化，並推廣線上繳費、電子支付，力求簡易與迅速及時，增加場地租借便利性，提供友善優質與安全的運動空間；定期維護室內外場館(如籃排球場、游泳館、綜合球館等)之照明、空調與熱泵等，提升設備運作效能，達到節能效益，舒緩人潮眾多及氣候因素所造成不適感，以提供全校師生安全舒適的運動環境為目的。
- (5) 運動社群平台分享：透過社群媒合校園內相關運動項目同好，也藉該網路平台宣傳校內各類運動賽事。

二、跨域融合、科研產學共創之頂尖研發

(一) 深耕卓越 內蘊外見 創新思維 共創價值

1、禮聘傑出優秀人才，正向帶動本校學術影響力

(1) 積極延攬傑出優秀人才及培育年輕優秀學者：

本校策略性推動各項延攬及留任優秀人才與優化年輕學者研究環境之方案，以全方位強化及提升研發能量及學術競爭力。依據本校「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵補助支應原則」等法規辦法，以嚴謹審查機制據以獎

勵校內績效卓著者。110學年度獲彈性薪資獎勵計582人（約占當年度專任教師數53%），以具競爭力之實質薪資成長，鼓勵現職教研人員積極投入研究，延攬國內外優秀新進人才並留任優秀教師，強化本校攬才、留才及育才條件，提升國際聲譽及學術競爭力。

為延攬國際頂尖人才，本校配合教育部「玉山（青年）學者」計畫延攬人才，自107年教育部推動至今，共獲教育部補助33人（含14位玉山學者、11位玉山青年學者、8位行政支援費補助學者）。同時藉由校友與外界力量募款推動「校長青年講座教授」等獎勵機制，使本校更具延攬及留住頂尖特殊優秀教研人員之優勢，截至111年已核定38位「校長青年講座教授」及「BioICT®青年講座教授」，期許帶動高教攬才正向循環，為高教注入新血。

另為提供延攬至本校任教之新進教師進行基礎應用研究，以及鼓勵中生代教師積極爭取研究計畫、提升論文發表績效、培育學生研究能力及提高論文被引用數等學術影響力，持續推動「教師增能計畫」，激發並提升專業領域之研發能量。111年共核定補助15位年輕及中生代教師，也持續推動「深化國際研究合作暨提昇學術聲望方案」，由各學院資深教師帶領新進教師參與跨領域及國際研究合作。

(2) 強化組織結構及專業人才創新思考養成：

培養跨校區組織認同及人員緊密雙向溝通之互動風氣養成，定期召開會議，針對組織各面向問題進行釐清與探索，從細部觀察體驗中，共同激盪想法與創意。

2、提升國際學術影響力

(1) 學術研究成果提升：

- A. 111年期刊論文品質有不錯表現，近10年論文H指數為188，較110年成長8%。111年Science及Nature系列論文增加為44篇，較110年成長10%。根據Clarivate Analytics資料檢索近10年數據，於Essential Science Indicators (ESI) 資料庫的22個研究領域中，本校111年有14個領域學門進入全球前1%，其中「神經科學與行為學」及「計算機科學」論文

數為全國第一，「精神與心理學」、「臨床醫學」、「分子生物與遺傳學」及「生物與生物化學」論文數排名全國第二，研究成果在質與量上皆有卓越的成績。

- B. 推動「教師及研究人員國際化研究成果獎勵」，111年度第1梯次申請案計補助403人次，鼓勵教研人員發表高品質論文、與國際學者合著論文、重視高被引論文及個人成果之質化指標（FWCI），以及提高教研人員主持大型計畫件數，並將產學成果具體應用於專利申請，全方位提升教研人員研究之質與量，激發其研究潛力。此外，為鼓勵教研人員將研究成果以論文形式發表於國際一流期刊，提供教師出版學術論文補助，111年共補助50篇論文出版，總補助金額共45萬元。

(2) 強化師生之國際學術競爭力：

- A. 建立研發優勢分析平台：為強化本校優勢領域、發掘潛力研究團隊、提供未來資源配置與研究經費及加速潛力團隊發展，建置「研發優勢分析平台」整合校內研發資料庫，包含研發指標資訊系統、產學合作計畫系統、專利資訊系統、人事管理系統等數個資料庫。同時建立全校專任教研人員完整個人研究資訊，經統計111年已建置1,251位專任教師及研究人員資訊，計約已收錄9萬餘篇期刊論文、2萬餘件政府與產學研究計畫、2千餘筆專利及技轉、獲國內外獎項及榮譽等重要研究成果，並將完整資訊更新至校內研發指標資訊系統且數據可供個人使用。111年持續優化及推廣本平台，辦理教育訓練活動1場，並提供平台操作與使用之協助，未來將藉由平台分析與追蹤，必能達到國際曝光效益、增進國際產學合作數，進而提升本校優勢領域的國際地位。
- B. 推動深化國際研究合作方案暨提升國際影響力方案：強化國際合著論文發表、高被引論文產出及國際學術組織參與，以提升本校國際排名與學術聲譽，此方案鼓勵教研人員及研究生積極從事研究，與國外排名前200大知名頂尖學研機構或高被引、高H指數（h-index）學者進行研究合作，共同執行計畫及發表研究成果於國際期刊，並鼓勵與國外

頂尖學研機構共同成立跨國研究中心，加強與國際夥伴長期合作執行國際合作計畫。透過方案，本校與國際學研機構簽署合作協議書累計逾百件，共同成立跨國研究中心最高達14個，約200位研究人員參與跨國研究中心團隊進行研究合作，發表400篇以上論文。另統計111年與本校交流之頂尖學研機構學者或高被引學者數共44位，交流數（含線上）達1,200次；薦送教師出國進行學研訪問共18位及赴日移地研究之碩士生共1位。

- C. 鼓勵舉辦國際學術研討會及國際競賽：為促進本校與國際學術界之交流與學術接軌，積極鼓勵校內各單位爭取舉辦國際性研討會及國際性競賽，以提高學術聲譽及國際能見度，進而締造本校與國際知名機構新的學術及研究合作機會。疫情影響及因應數位時代，研討會舉辦方式逐漸改變為線上視訊與實體同步會議，111年COVID-19疫情趨緩，舉辦方式多數採用實體與視訊混合會議，本校111年酌予補助舉辦17場國際研討會。
- D. 推動獎助研究生出席國際會議方案：為擴大本校學生國際視野，強化研究能力，並建立國際研究交流合作關係，以提升國際學術能見度，鼓勵學生積極爭取校外機構出國補助經費。今年各國考量COVID-19疫情趨緩，而逐步開放邊境或境內防疫措施，故大幅提升學生出國意願。經統計「本校獎助研究生出席國際會議」方案，共核定補助53位學生出國，另本校學生申請「國科會補助國內研究生出席國際學術會議」並獲核定者共93位，補助出國經費近360萬元。
- E. 辦理計畫申請經驗分享座談會：111年9月辦理座談會並邀請3位校內教師擔任講者，從不同面向分享申請研究計畫的要領。如本校生化所陳鴻震教授以其過去擔任科技部生科司（現為國科會生科處）司長經驗說明生科處每年預算編列、各類專案、補助規劃及審查機制，讓申請人了解目前計畫趨勢及審查方式，有利於及早規劃準備。另，神研所林慶波教授及電物系張文豪教授並分享多年計畫申請與執行之寶貴經

驗與心得，期望能與本校教研人員相互提攜提升計畫申請通過率，共同激發創新研究能量。

3、硬體設備提升、建立尖端儀器服務模式

- (1) 建置優良研究環境：在原有的核心技術平台支援下，擴充研究環境，提升硬體設備之質量，以支援校內研發量能，111年新購「傅立葉轉換電場軌道阱及線性離子阱複合式質譜儀系統」、「原子層化學氣相沉積系統」、「全玻片掃描系統」、「超高解析顯微鏡含活細胞培養系統」、「毛細管電泳分析儀」、「冷光影像擷取系統」及「即時定量聚合酶反應儀」等儀器。
- (2) 建購尖端創新之研究資源：購置具特殊性之儀器或開發現有儀器特殊功能，提供具實驗創新與專業性之共用性設備，以支援師生及研究團隊學術研究並激發優質之研究成果產出。111年完成購置尖端設備「極端條件X光繞射儀及尖端飛秒動態光譜量測系統」並於同年12月開放服務。
- (3) 舉辦各式儀器教育訓練：Ingenuity Pathway Analysis (IPA) 生物醫學分析研發軟體暨資料庫、毛細管電泳分析儀 CESI8000、傅立葉轉換電場軌道阱及線性離子阱複合式質譜儀系統Orbitrap Fusion Lumo、正立式螢光顯微鏡 Olympus BX63、倒立式螢光顯微鏡Olympus IX83、共軛焦顯微鏡Olympus FV10i、共軛焦顯微鏡Olympus FV1000、共軛焦顯微鏡 Zeiss LSM900、共軛焦顯微鏡 Zeiss LSM700、Real-time PCR QS3及StepOne Plus、流式細胞儀 Beckman Cytoflex、流式細胞儀BD FACSMelody、氣相層析串聯質譜儀 GCMSMS 7000等。

(二) 科學研發以提升次世代科技

- 1、成立9個研究中心潛力團隊，如基因體、腦科學及藥學領域團隊均致力於透過全新科技技術，整合新平台、分析更多的數據與資料，達到更高層次的運用於社會並造福全民。另藉由半導體、量子電腦及AI技術之廣泛運用，佈局國家級戰略核心技術，同時打造高階的6G資通訊，結合原有的生醫電子領域，使本校成為國際智慧資通訊及醫療研發重要基地，進而發展、催生新興優勢領域站上國

際舞台。

- 2、本校結合國立臺灣海洋大學、國立中正大學、國立宜蘭大學等校跨域合作成立科研成果產業化平台（國際產學聯盟GLORIA），組成新產業聯盟，聚焦推通新產業之發展（如新交通、新醫療、新農業、新綠能、新製造），務實地從產業端、市場端真正的應用需求與角度，由外而內帶起並促進活化校內動能。111年度科研產業化計畫績效與輔導校內教授投件科創計畫過案表現皆為全平台最優，目前亦有多家大學陸續提出加盟並洽談合作，未來新的一年也將加入北榮共同推動醫療-電機跨域合作。除了活化校內科研動能，促成更多產學與技轉，也成功招募多家國內、國際會員共同深入校園合作，同時也探勘校內新潛力案源、輔導國科會科研產業創業計畫等。期由各校技術合作的自起案源，串聯企業形成EcoSystem新聚落，持續推動國家科研產業發展。
- 3、以本校生醫優勢領域，目前分別與臺北榮總、振興醫院、亞東醫院、新光醫院、長庚醫院等進行醫院合作研發，以期達到資源整合與產學量能鏈結；此外，亦藉由產運中心產學媒合平台，搭配研發優勢分析平台，促進計畫媒合，進而串接團隊、茁壯研究成果，使本校產學合作件數與金額持續成長，111年整體產學合作計畫經費已達43億元。
- 4、持續著力於加強拓展建教合作醫院，至112年2月已與26間醫院簽訂建教合作，合作內容從學術合作、資源共享至學生實習、教師合作等，更積極擴展與臨床合作之相關研究。目前正與臺北榮總、振興醫院、亞東醫院、新光醫院、高醫大等持續執行合作研究計畫中，以有效進行生醫領域之學術合作，促進並協助落實醫療技術與學術研究之成長空間，聚焦人工智慧、穿戴式智慧醫材及高階醫材技術的創新與突破。
- 5、爭取其他政府機構大型跨領域計畫，如承接教育部閩南語語料庫建置計畫、美感與設計課程創新計畫、校園學術倫理教育與機制發展計畫推動案、2022HYPE國際創新網絡專案計畫以及衛生福利部跨機構合作的癌症轉譯研究計畫、衛生福利資料科學中心服務管理專案計畫及多功能輔具資源整合推廣中心計畫等大

型計畫共約1億7,450萬元，積極爭取與各政府單位合作交通運輸、衛生醫療、防災及國土保育等性質研究案或大型跨領域專案計畫。

- 6、執行國科會補助大型、國家型及跨國研究計畫：本校於108年度獲核國科會學術攻頂研究計畫，111年持續執行中，預計執行至113年；並持續執行科研成果產業化平台計畫、前瞻技術產學合作計畫-未來社會（2025-2035）鼎極節能半導體技術、智慧半導體奈米系統技術研究中心、新世代功能性物質研究中心邁向2030年智慧醫療大健康跨域計畫、普適AI服務：數位轉型趨勢下的智慧型代理人及腦科學專案研究計畫等計畫。此外，111年度新核次世代B5G/6G無線通訊應用雷射光通訊於立方衛星對地及星間鏈結關鍵技術研究、通用量子電腦硬體技術及運動數據治理平台前導計畫-運動數據治理平台前導計畫及防疫科學研究中心計畫（第二期，預計補助4年）等經費達2千萬元以上大型計畫共計20件，合計經費約6億2,331萬元，將持續深化與業界及研究法人之夥伴關係，並與國際接軌提升研發價值，強化前瞻創新競爭力，提升本校在學術研究、產研合作等各方面的競爭力。

(三) 跨域思維引領產業創新契機

- 1、本校國際半導體產業學院利用校內既有國際合作平台，提供國際連結的能量來執行前瞻技術產學合作計畫—未來社會（2025-2035）鼎極節能半導體技術，與超過十所國外知名大學，國際知名研究團隊進行合作，槓桿跨國、跨領域合作，將效益最大化。半導體產業是護國之寶，而本計畫的關鍵半導體技術則是帶動未來這些創新應用與新創產業的基石，每年可影響兆元美金以上的衍生商機。相關的預期技術成果和產業貢獻目標則預定在計畫結束後數年間（2028-2030）即可引入商業化和開始量產，能提供在任何地方，即時、快速、節能、有效率地從事超大數據和能量的處理、傳輸和轉換，為我國未來數位經濟、隨處大數據智能、隨機高速巨量資訊傳輸和節能永續發展奠定長遠基礎、創造商機，並強化我國在高價值半導體產業鏈和其衍生的系統應用關鍵樞紐地位。

- 2、推薦產業加速器共創價值：產業加速器中心聚焦輔導國內外優質新創事業並協助拓展商機，透過空間進駐、企業輔導、商業媒合、國際育成及早期投資等配套作法，逐步建構完整的新創加速器功能，同時整合相關資源以發揮綜效，擴大產學服務能量，促進產業技術增值與發展。導引國內外新創團隊進行商業資源媒合，並連結國內外中大企業以創造合作機會，致力打造國內培育高科技創新創業發展的成功典範。111年承接教育部、經濟部、國科會等政府計畫，鏈結100家以上的國內新創團隊及30家的國際新創團隊，年度促成早期投資金額超過2億元。再者，產業加速器中心辦理跨國間創育機構及新創事業的國際論壇、投資媒合及參訪交流等活動，累積合作鏈結與資訊交流的管道之國家地區包含：日本、泰國、馬來西亞、新加坡、越南、香港、印度、以色列、荷蘭、比利時、盧森堡、法國、德國、奧地利、英國、俄羅斯、瑞典等在地創育機構合作夥伴，對於有意發展海外市場的台灣新創團隊，可提供量身打造之國際市場發展策略。
- 3、落實跨域技術橋接功能：生醫領域持續與華碩公司進行AI for Medical 跨域專才人培，並使用華碩AICS單位開發之產品系統，在醫院進行場域驗證；與研華公司共同以AioT題目進行合作；桂冠實業繼續合作機能性營養需求新品的臨床驗證；另與台達電子公司進行醫學影像合作，雙方共同執行前瞻技術之專案計畫。
- 4、彙整本校研發成果，導入創業育成機制：在本校豐沛的生技醫藥及資通訊半導體的研究量能上，鼓勵師生創業，承接實驗室研究成果，並加強產/學/醫媒合及合作，加速校內技術與國際產業接軌合作，結合產業的資源（資金、人才、軟體等），以期促進生技產業升級與蓬勃發展。111年共培育成立4間衍生新創公司，輔導51間育成進駐企業與本校進行產學合作。創業團隊在創業過程中，適時提供協助，並透過教育部深耕計畫、經濟部創育機構發展計畫、國科會科研成果創業計畫、經濟部科研成果價值創造計畫及校務基金等挹注，協助學界開發之技術與業界或研究機構合作將之商品化，技術放大，加速新創事業成型。111年協助新創公司參與大型展會，行銷產品與服務，如亞洲生技大展、台北電腦展及創新創業博覽會等，獲多家廠商媒合及各界高度評價，成功開啟學研與產業橋接的合作新契機。

- 5、推廣前瞻專利發明與研發技術成果於國際舞台：基於協助國內企業的立場，本校多年來積極推動專利佈局。智慧財產局統計資料顯示，本校於111年度以臺灣申請案量 125 件獲全國大專院校第二。而在有限經費下，考量市場需求與產業趨勢變化，另分別在美國、日本、南韓、大陸地區、歐洲部分國家提出專利申請，以期未來相關技術授權國內企業時，能搭配專利組合授權，增加廠商之國際競爭力，除此美國、日本等地的國外業者亦積極洽詢，欲與本校簽訂授權合作契約，目的使本校研發成果廣受國際矚目並產出實際應用價值。111年度已達成量化值：(1)專利申請：243件；(2)專利獲證：198件；(2)技術移轉完成簽約：233件/2億400百萬元。
- 6、配合政府帶動產業轉型升級目標，爭取經濟部「產學研價值創造計畫」及「產學研旗艦團隊計畫」，108-110年共獲核8件，經費共3億1,124萬元，因應國際趨勢及國家科技政策發展，於111年轉型為「科研成果價值創造計畫」，獲核促新創計畫計1件，經費1,650萬元，另執行科研成果價值創造計畫（價創2.0）1件經費2,000萬元，持續推動學界具潛力團隊衍生具潛力新創公司，協助學界以既有研發資源，強化新創公司體質，有效促成、培育校園技術團隊之新創事業，引領具前瞻能量之新創事業形成新興科技產業聚落。
- 7、專利訓練課程與律師諮詢服務：111年辦理5堂專利訓練課程及創業課程，上課人數總計250人次，邀請國內法律、智財專家，提供專利申請與檢索等相關知識。
- 8、產業出題學醫界共同解題落地計畫：為鼓勵校內生物或醫材實驗室透過認證使其實驗結果具有公信力並提高附加價值，爭取更多產學合作機會，推動校內「生技醫材實驗室認證」機制，建置各類檢測平台，期盼未來能與國際間取得相互認證關係，可協助國內產業加速產品的出口以獲取商機。目前本校認證實驗室共4間，未來將會持續協助其他相關平台進行認證作業，預計組成認證聯盟，增加校內產學媒合能量，目前實驗室認證帶動校內111年產學收入逾新台幣100萬元以上，較110年大幅成長。
- 9、產學合作成果：111年產學合作共計2,362件、產學總金額逾新台幣43億元；授權件數233件、授權實收金額逾1.68億元；國內外申請專利共243件，專利獲證數達

198件。產學合作（含技轉授權）簽約件數、實收金額及專利獲證等績效，相較110年皆有顯著的成長。另外，加強本校研究成果露出，本處111年偕同校內團隊參加臺北Bio Asia生技大展、台灣醫療科技展、南台灣生技展等各式展覽活動，並於國科會未來科技展上榮獲15個獎項，已連續兩年於此活動上獲獎逾15件以上。

三、接軌世界、深化國際交流之雙語校園

（一）延攬優秀人才

- 1、推動雙聯學位：持續強化與全球夥伴校合作交流，鼓勵教學單位與國際夥伴合作，開發或複製成功的國際人才培育模式如國半院IIT雙聯博士計畫「NYCU + 國外頂尖大學+企業」合作模式，亦積極選派優秀學生至國外進修及推動雙聯學制，並推動各院制定雙聯學位修業辦法，以活絡國際學術研究合作交流增加對國際影響力及與產業鏈結，培育全球化人才。雙聯協議校數由100年度之12校拓展至與61所國外學校簽署雙聯協議達73件，目前已有本校生141人及姐妹校77人修業完成取得雙聯學位。
- 2、開設國際短期課程及境外專班：111年持續為日、韓姐妹校學生辦理線上短期課程，共有10名日本姐妹校學生參加。隨著疫情趨緩，112年亦規劃實體春季及暑期短期課程，未來將持續增加課程多元性，結合本校優勢領域及臺灣特色，並與國外特定大學合作提供客製化之課程內容，為學校延攬更多優秀人才。此外，持續推動AEARU線上教室專案課程，111年共開設13門線上課程，112年上學期預計校內有4個學院參與開設7門課程，供會員校學生選讀。國際半導體產業學院配合新南向政策，亦開設越南境外碩士專班，111年有23名學生就讀。綜上所述，將持續促進跨系所、跨校及國際之間的學術交流，將有限的教育資源做最有效率的應用，藉以提升教學研究品質，並使學生獲得更佳的學習效果。
- 3、提供多元獎學金：與企業、政府及機構合作人才培育計畫及獎學金專案，提供海外優秀人才來台交流及學習，如台積電東南亞半導體人才培育獎學金專案，以延攬東南亞優秀半導體人才至本校就讀；與FULBRIGHT學術交流基金會洽談獎學金專案，提供美國學生來台就讀碩士學位獎學金；外交部台歐連結獎學金提供優秀歐洲學生來台交流及學習華語；來校短研獎學金提供外籍生至本校進行短期研究，擴大學術合作並吸引優秀外籍生來台學習交流。

(二) 深化國際學術交流

- 1、深耕重點姊妹校交流及合作：持續強化與國際各高教校院與機構的合作，拓展與增長學生國際觀，積極推動雙聯學位及境外專班，以強化學生國際移動力及培養國際化人才。近年受疫情影響，學生跨國移動受限制，故除持續推動實體國際學習，亦加強在地國際教育，鼓勵跨國遠距學習及交流，深耕與現有指標性姊妹校交流互動，持續辦理短期(實習)課程，吸引優秀短期研究生或交換生至本校學習交流，促成其回流攻讀學位之意願。此外，運用特色優勢領域結合招生策略，連結國外頂尖學府與企業，共同培育國際人才，如積極推動雙聯學位、境外專班及國際特色短期課程等，提供學生出國交換及雙聯學位獎學金，鼓勵學生跨國學習並從中體驗及包容多元文化；吸引國際生來校短期學習或修讀學位，以促進學生雙向國際移動力。
- 2、持續參與國際聯盟，活化國際角色：為提昇國際知名度，透過國際合作共同發表、加入國際組織、參與國際活動、與世界頂尖知名大學合作、國際知名學者往訪等，提升本校知名度及學術聲望，形塑口碑並加深國際社會認同。111年共參加10場國際合作專案或國際組織活動，亦積極參與AEARU及UAI TED等國際學術組織，透過擔任聯盟董事校、產學合作研創小組召集等角色，參與組織決策，未來將持續以本校半導體、生醫AI等優勢領域，藉由媒合企業需求與學校研究能量，為學生創造與國際頂尖學校學生互動交流機會，促成臺灣特色產業與聯盟校之合作，提升國際能見度。

(三) 強化國際移動力

- 1、鼓勵學生出國見(實)習：每年透過教育部學海計畫補助學生出國見實習；與跨國企業合作選送學生至海外企業實習，如台達電子歐洲總部海外實習、與ASML合作之跨國專業實習等，而各系所學院亦依其特色領域與其合作夥伴合作海外見實習計畫。111年選送3位學生赴艾司摩爾 (ASML)荷蘭總部Eindhoven高科技園區實習，112年將持續與跨國企業合作，培育國際頂尖人才。
- 2、提升出國交換及修讀雙聯學位意願：姊妹校已逾350所，並與美國UCLA、日本東京工業大學、印度IIT等61所國外學校簽署雙聯協議達73件，積極締結姊妹校及強化姊妹校合約執行力，創造學生出國學習機會。109年起，因全球肺炎疫情影響學生國際移動，為於疫情期間維持學生國際競爭力，仍持續推動並精進與

姐妹校之校際交流，111年出國交換人數189人、出國參加短期課程人數9人、來校交換86人、來校及出國雙聯學生49人。而後將持續選送優秀學生至國外知名大學進行交換、修讀雙聯學位、海外相關產業見實習活動以及暑期進修等，提供獎助學金補助，提升學生出國意願，培養具備國際移動力與世界接軌之頂尖人才。

(四) 促進人才產業化及國際化

- 1、強化產業鏈結：為配合產業發展引進國際優質人才、提升本校學生國際競爭力，推動跨國產學合作雙聯計畫及境外專班，如國際半導體產業學院與印度IIT合作之博士雙聯學位計畫、與越南國家大學所屬河內自然科學大學合作設立之越南境外碩士專班，建立半導體國際人才培育平台，亦選送學生至艾司摩爾(ASML)及台達電子歐洲總部進行跨國專業實習計畫等。
- 2、媒合就業及實習：積極推動境外生在台就業或實習，強化境外生與產業鏈結，藉由產業實習、提升華語能力、就業媒合、創業輔導等境外生就業輔導機制，提升境外生留台或至台企就業比例與就業競爭力，為企業提供優秀之全球移動人才，111年度共辦理10場境外生職涯輔導及徵才活動，並持續選送優秀學生至海外實習如教育部學海計畫、企業海外實習專案等，結合校友資源藉由產學合作育才，以實現在地人才國際化，國際人才在地化。

(五) 打造國際友善雙語校園

- 1、建立國際化行政支持系統：透過提升校園雙語化，將校內標誌、文書作業以雙語呈現，並鼓勵行政人員具備英語溝通能力等逐步體現行政體系無障礙，以建立國際化行政支援系統。配合雙語校園政策，除校園硬體設備雙語化外，持續提昇全英語授課課程質與量、強化文件及網頁訊息雙語化，以逐步建立更完善之行政支持系統，建構友善學習環境。
- 2、精進國際化校園：鼓勵各教學單位提供英語授課課程，已設立8個全英語碩博學位學程；透過推動校園雙語化，由各行政單位與系所共同努力提升校園國際化程度，優先建立與學生相關事務法規及文件雙語化，逐步落實網頁、法規、文件中英雙語化，以建立更完善之英語支持系統，建構國際化友善校園。持續推動在地國際化教育，透過開設國際培力通識課程、推動禮賓大使、國際生學伴計畫、語言交換學習圈(Conversation Circle)等，拓展學生國際觀，並藉由辦理多元文化交流活動，提供本地生與境外生互動及語言交流機會。此外，為實現雙

語校園願景，針對僑外生及外籍教職員進行問卷調查，並依據回饋內容作為日後提升行政服務雙語化及境外生輔導參考。同時亦持續規劃本地生和外籍生交流課程及活動，如開設「探索世界：陽明交大人所應具備的國際觀的通識課程」，自不同層面探討國際化議題，培養學生世界公民的素養；提供華語課程，為境外生留臺或至海外臺企工作奠定語言基礎，並規劃與本地生共學、增加互動交流，使外籍生有更多與在地社區的友善互動，提升境外生華語能力，使國際人才在地化，促成產學雙贏。

- 3、建置外籍生輔導機制：提供境外生關懷與輔導及免費華語課程，協助學生到校安頓及入學事項，並舉辦各項課業輔導、文化交流及體驗、社團聯誼等活動，鼓勵本地生與境外生交流、參與跨國實習專案等方式，不斷精進國際化校園，促進文化交流與融合。111年與健康心理中心合辦3場境外生團體諮商活動，由專業諮商師指導紓壓及調適身心之技巧，以及鼓勵外籍生彼此交流分享生活上遇到的困難及如何調整適應，協助縮短學生在臺生活之適應期。並不定期辦理境外生講座及文化交流活動，邀請校內各單位共同參與，協助境外生適應校園環境，藉由文化交流能理解並包容不同文化。

四、聚落再生、軸線翻轉之校園活化再造

(一) 風生水起：校園再造

1、陽明校區之軸線翻轉

校區整體規劃上，陽明校區致和園區舊有建物計30幢於111年1月1日清空、4月30日完成拆除、6月30日取得拆除完成證明，除提供陽明校區南區新建智慧健康大樓之完整基地外，並新增小客車停車格90輛及大客車候車區，完善疏導陽明校區南區之交通瓶頸，並局部保存現地植栽及草地，提升校園景觀。

校園環境美感改造方面，111年完成女二舍耐震補強工程，滿足原有校舍使用空間機能，進一步提升結構系統耐震能力，符合現行法規耐震安全強度，並藉由本案一併改善建築物因年久屋頂防水層失效、外牆老舊、門窗老化、廁所設備老舊等問題。另針對全校環境色作系統性調查後，以唶哩岸石露頭之色彩為女二舍之主色，使外牆、建築量體及中庭迴廊成功融入周邊自然景觀及校

區環境，金額計2,137萬餘元。

為提升師生優質實驗及教學場域，111年執行醫學二館結構補強暨公共空間整修工程金額計3,655萬餘元，包含正立面拉皮、金屬包板外觀改造，提升校園美感教學氛圍。另為增進師生在校生活品質，執行「男一、二舍及女三舍公共區域整修工程（男一舍第1期工程）」，大幅整修男一舍廁所，除增加使用性、便利性及美觀外，亦增加了共享空間之使用，預計於112年3月7日竣工。

111年度改善校園無障礙環境執行「生醫工程館」及「護理館」2台無障礙電梯汰換，業於111年12月啟用。另進行傳統醫學大樓甲棟及生物醫學大樓模鑄式變壓器汰新，更換為非晶質省能變壓器，共7顆省能變壓器，業於111年12月5日完成驗收，將可節省用電量128,437（度=KWH）、節省電費385,310（元/年），有效節省能源，達節省公帑之效。

2、光復校區之聚落提升

本校光復校區由行政、教學研究、實驗中心、運動休閒、宿舍與餐廳等不同聚落組成，針對不同聚落進行提升計畫。在宿舍改造計畫方面，為提供充足的宿舍並鼓勵學生住校，降低外宿及通勤上學之風險，於111年8月完成光復校區7舍屋頂防水、房間與公共空間油漆與床組等改善工作，提升學生住宿空間品質。同時也於110年底啟動學生11舍空間規劃設計與改善工程，提升11舍整體公共空間及住宿環境品質。111年7月中旬啟動學生10舍空間改善規劃工作，且納入無障礙電梯設計，並獲得112年教育部補助無障礙計畫約400萬元。另外於111年9月進行替代7、8舍之新建學生宿舍先期規劃及財務試算計畫等工作。亦於宿舍聚落最密集區選定第二餐廳3樓改建為社群教育空間，於111年5月進行規劃設計，112年2月完工，提供學生豐富多元交誼、休閒的空間型態。另因教職員住宿空間已多年未改善，故111年度同時進行建功宿舍與九龍宿舍規劃可行性評估案及財務計畫，期能建置優質之教職員住宿環境，讓優秀之教育人材安心於本校服務。

在教學研究聚落方面，管理學院系所目前分散於臺北及光復不同校區，在改造空間與整合創新基地上，除了推動光復校區管理三館之規劃興建工作外，

亦協助臺北校區圖書館改善與逐年改善空調節能設備，並積極協助臺北校區(華陰街)公辦都更相關事務。此外，改善教學空間及提升公共設施等皆為年度重點工作，111年度已完成防水改善工程計有電資大樓東側、博愛實驗一館、科學一館、工程六館B區、田家炳光電大樓A區及科學二館階梯教室等屋頂防水工程；教學空間改善工作計有人社二館1樓至3樓教學空間改善、賢齊館511及547教學實驗裝修、管理二館廁所改善等工程。

在節能工作方面，111年度完成光復校區電子資訊研究大樓空調節能績效保證專案統包工程1,506萬元，使本校節能成效更為卓越。111年也著手改善老舊館舍電力系統，包括資訊技術中心、資訊館及人社一館變電站改善工程，綜合球館冰水主機汰換、固態電子資訊大樓冰水主機汰換、客家學院多媒體展演教室空調改善、賢齊館電腦教室空調主機改善及工程二館教室空調改善等工作，提升用電安全及節電成效。

在運動休閒聚落方面，考量校區長遠規劃及運動休閒聚落發展，除進行運動休閒空間總檢討改善計畫外，亦針對既有空間設施進行提升，於111年4月完成戶外球場LED照明設備、7月完成室外游泳池區節能照明設備，並進行活動中心鋼構改善工程以提供全校教職員生舒適及安全活動場地。

在客家學院聚落方面，位在竹北六家校區之客家學院以客家文化研究、教學為主要任務，堪稱全球規模最大的客家學術單位。111年辦理客家學院建物外觀調查、周邊景觀整體及室內空間改善規劃，整合共享公共空間，包括表演藝術教室、公用交誼廳及媒體創作室等強化空間使用，戶外停車場及建物牆面評估改善，預定112年6月底完成規劃報告。

3、博愛校區之風華再現

已完成博愛校區整體規劃，並依據整體規劃推動歷史建物（竹銘館、實驗一館、活動中心）再生計畫、生醫跨域整合與產創計畫、宿舍與共享公共空間整建計畫。目前以分期方式進行規劃公共設施建置，111年施作部分校區排水工作，112年1月施工完成；112年配合竹銘醫院興建施作汙水改排工程，2月開始施作；中長期配合校園整體開發計畫規劃建置雨水下水道，並接管至新竹市政

府雨水下水道，以完善校區整體排水系統。另將生科實驗館改為學士後醫使用空間-書田館，111年已完成拆除清運工作，接續112年2月完成耐震補強發包工程，同年4月進行內部裝修等工程，預定112年11月完成並啟用。

4、蘭陽校區之二期附醫

111年6月27日第二期擴建計畫修正計畫奉行政院核定，總經費增加至41.86億元。行政院公共工程委員會8月11日通過基本設計審議；結構外審9月29日審查完成；都市設計審議、交通影響評估於10月25、26日宜蘭縣政府審查核准；環境影響說明書變更內容對照表12月27日經宜蘭縣環境影響評估審查委員會審核修正通過，112年2月提送定稿本。「第二期醫療大樓興建工程」於11年11月21日本院核定細部設計，進入招標作業階段；12月14日辦理公開閱覽公告。112年1月19日上網公告招標，預計112年3月開標。

5、未來醫院之具體實踐

未來醫院將整合陽明交大臨床醫療與前瞻生醫資電技術，媒合相關產業合作，透過醫療與資通訊產業的跨界合作，以BioICT®之技術為核心，發展出全新智慧模式。111年竹銘醫院進度斐然，11月29日環境影響說明書取得新竹市政府同意備查，並於112年1月16日舉行環評公開說明會；都市設計審議於111年12月22日取得新竹市政府同意備查；衛福部於111年12月30日核發竹銘醫院設立許可函。此外，雜項執照已於111年12月19日完成領照及副本製作；結構外審已於111年12月23日核備。112年1月16日完成施工前環評說明會；112年2月1日辦理醫院動土典禮，後續將進行相關雜項工程施作。

(二) 校區互聯智慧運輸，營造健康永續安全校園

為配合學校多元發展，促進跨校區跨領域合作，以科技、節能、減廢及跨域整合為目標，規劃校園各項軟硬體建設及高效率的路網體系，以提升跨領域的合作效率，亦使各校區行政工作順利運作。工作成果如下：

- 1、便捷綠能，共享運具：校區內設立共享自行車YouBike2.0站點，有效減少校內私人自行車廢棄與閒置數量。陽明校區配合公車進校園政策，559路線公車平均

年疏運25萬人次；提供3輛iRent共享汽車服務，為全校師生提供便捷的交通工具，改善空氣及環境污染，以租代買推動環保政策。光復校區109年起導入共享電動滑板車，截至111年底校區內熱點地區設置18處站點，日均800-1,000使用人次，連結宿舍、運動場、教學場館以及餐廳，也能和機車棚所在區域接軌，於實質意義上在食、住、行三個面向建構起師生綠能生活的新風貌，成功推動綠能共享電動二輪微型運具之先鋒，開啟封閉場域新型態移動方案之先河。

2、結合現有公共運輸系統串聯各校區：為配合學校多元發展，促進跨校區跨領域合作，自有校車行駛光復博愛校區、光復竹北客院高鐵二路線，有效串連博愛、光復與六家校區，亦可使各校區與台鐵、高鐵路網有更緊密且便利的連結。另110年因應合校增設「陽明光復兩校區」接駁專車，滿足師生跨校區上課而衍生校區間交通及相關行政聯繫需求，111年搭乘人數達3萬4千5百餘人，增強學生跨校區選課意願及促進跨領域合作效率，亦提高行政作業之便利性，有效提升管理效率與效能。改善現有車輛硬體設施，安裝GPS於自有校車內，強化智能運輸，應用智慧交通車APP及LINE聊天機器人「陽明交大-校園小幫手」整合交通資訊查詢。

3、建置及改善資訊與通訊系統

(1) 建置臺灣聯合大學系統（清華、陽明交大、中央及政大）網路IP互聯通信系統，促進網路通訊聯絡，並節省原申請中華電信長途數據電路費用每月約新台幣2.1萬元。

(2) 建置陽明校區及北門校區網路IP對聯通信系統，促進各校區網路通訊聯絡，並節省原申請中華電信長途數據電路費用每月約新台幣2.2萬元。

(3) 完成建置校園行動分機系統，利用本系統行動分機撥打或接聽校區任何分機完全免費達到節費效益，並可提供防疫居家辦公、異地辦公行動通訊及校園移動公務（機）使用需求。

4、跨距金流資訊服務：

(1) 為協助外界辨識以及提升兩校區教職員工生之認同感，業於111年全面換發合校後新版學生證及教職員證。此次發行結合校園IC卡與悠遊卡之電子錢包功能，能使用於九大校區校園門禁、圖書館借換書、機車通行出入管控。卡片含有現金儲值電子錢包功能，校內各項行政規費、餐飲消費等均可使

用此電子錢包扣款，符合無現金交易之趨勢。

- (2) 學雜費收費於111學年度第1學期整合統一使用本校設計之學雜費系統。
- (3) 本年度整合兩校區出納收支帳務系統，並串接繳費相關資訊系統如悠遊卡系統、信用卡系統、掃碼系統、虛擬帳號系統等，併同主計室整合之收據格式，自112年1月1日已正式啟用。
- (4) 增設悠遊卡機台，於圖書館、註冊組、生輔組等業務收入單位，以縮短師生洽公辦理時間。
- (5) 汰換及增設多元繳費機台，除現金外，另提供教職員工生多種非現金繳費方式，及不受限於臨櫃繳費之便捷性。

五、同行致遠、永續治理之全面品質管理

(一) 永續治理

- 1、設立「永續發展暨社會責任辦公室」目標在推動善盡社會責任USR方案，及協助各單位規劃參與永續發展SDGs目標之推動，鼓勵及輔導教師提出與社會責任鏈結永續發展計畫，帶領全校各行政與教學單位、研究中心推動落實。
- 2、以聯合國永續發展5P（People, Prosperity, Planet, Peace, Partnership）核心價值鏈結本校發展重點與聯合國17項永續發展目標(SDGs)，各教學研究單位將於科技、醫療、人文領域推動各項目標。本校有著世界級頂尖的教學研究領域，像是電機與資訊工程、公共衛生、遠距/智慧醫療等；也有眾多研究團隊致力於永續議題探究；亦將教學與研究之成果應用在國際場域，實踐社會責任與發揮國際影響力上不遺餘力。除維持既有優勢，將自我超越，打造國際級永續品牌價值，透過融入整合創新精神，於永續議題上扮演領航者的角色，持續建立與拓展與政府、社區、企業、學術機構、國際夥伴的長期對話與合作機制，促進全球永續發展。
- 3、人類的永續發展是全球都必須正視的重大問題，本校已簽署淨零排放宣言，承諾臺灣「2050淨零排放目標」，將透過對複雜的社會、經濟和環境的挑戰等研究，如能源轉型、擴大再生能源、積極宣導永續議題等，找出實現SDGs的途徑，

以提供知識、利用研究提供證據導向的創新方案，並思考如何促進跨學科研究來達成推廣與實踐SDGs的目標。

- 4、本校通過「國立陽明交通大學校務基金ESG（環境、社會、治理）投資準則」，積極參與國內外永續發展倡議組織；採用大學永續發展評級機構提出之審核架構作為本校永續報告書編製原則；公開聲明，校務基金投資將優先考量實行社會責任相關評選優良企業或投資已參加國際氣候倡議、和具ESG概念國內企業；提升具有 ESG及企業社會責任(CSR)概念的公司的投資持股比例。將環境保護、社會責任和大學治理納入考量，在追求財務績效指標的同時也能整合社會正義性和環境永續性，讓投資能夠兼顧穩定收益與社會貢獻程度。長期之整體財務規劃與投資，期能建構一套自主而永續導向的策略，成為高教環境倡議永續投資之先驅，共創學校、社會之永續發展。

（二）全面品質管理

- 1、針對所制訂的目標與績效品質依規劃(Plan)、執行(Do)、查核(Check)與行動(Act)之循環，定期檢視及確保目標之達成與品質持續改善，111年度試辦「單位工作績效指標作業」成效良好，112年度將擴大全校各一級行政單位辦理。希望透過全校同仁思考達成共同指標來界定需要完成的事情，以臻全面品質管理的願景。
- 2、新通過「利益關係人管理小組設置暨作業要點」為有效規範和促進與當地利益關係人互動之程序，落實本校與利益關係人之識別與溝通，整合並評估本校與利益關係人溝通成效，以促進校務進步與實踐在永續發展之目標。
- 3、配合多元招生分析考生高中學習表現、學測成績與入學後學習表現之關聯性，並依據分析結果協助學校調整招生策略及修訂評量尺規，降低招生缺額、挖掘極具潛力的地方社區高中、增加學生來源地域多元性、招收符合本校人才培育目標之學生。學生入學後，推動創新教學進行成效評估並建立一套評估循環，改善教師教學品質，學習評估實施後發現教師能有效利用教學法及課程設計提升學生的各項能力。電機學院及工學院獲得中華工程教育學會IEET的工程教育認證；管理學院受到國際商管促進學會AACSB的認可；機械系、土木系、電機

資訊國際學位學程等接受IEET實地訪評的系所，專家委員特別說明，本校系所無論在空間規劃，經費支持和課程落實以學生為中心的各面向皆符合認證要求。

- 4、進行系統化的教師教學專業培訓活動，以進行創新教學策略與課程開發為目的，成立48組教師社群，以不同領域的對話激發新的創意而產生具體的研究計畫，協助教師跨域知能交流。為重視學生對實際場域問題解決能力，協助教師發展新型教學知能與評量工具Rubrics以檢核學生核心能力達成狀態。

六、本校投資效益

依「國立大學校院校務基金設置條例」第十條辦理，本校投資效益情形：

(一) 存放公民營金融機構定存

單位：元

年度	本金	利息
111	5,828,154,374	46,507,143

備註：111年度央行共升息4次，計2.5碼。

(二) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：ETF(指數股票型基金)

截至111年底相關投資收益情形如下：

年度	成本累計	已實現投資收益			年化報酬率
		出售收益	分配收益	小計	
110	4,921,845	0	360,000	360,000	6.60%
111	18,426,459	0	420,000	420,000	1.92%
	18,426,459	0	780,000	780,000	

備註：以111年底最後交易日股價計算持有市價為1,864萬元，未實現收益為213,541元。

第二章 財務變化情形

一、111年度收支預決算差異情形

本校 111 年度決算收入總計 103 億 5,701 萬 1 千元，支出總計 106 億 3,694 萬 1 千元，短絀 2 億 7,993 萬元，較預算短絀 3 億 9,196 萬 4 千元，減少短絀 1 億 1,203 萬 4 千元，減幅 28.58%，主要係因資產使用及權利金收入及受贈收入實際執行較預期增加。有關本校 111 年度收支預決算差異情形，詳表一。

(一) 收入：收入決算數 103 億 5,701 萬 1 千元，較預算數 93 億 7,987 萬 1 千元，增加 9 億 7,714 萬元，增加比率 10.42%。

- 1、學校教學研究補助收入：決算數 24 億 2,372 萬元，與預算數 24 億 2,372 萬元，符合預期。
- 2、其他補助收入：決算數 15 億 5,443 萬元，較預算數 13 億 5,411 萬 8 千元，增加 2 億 31 萬 2 千元，增加比率 14.79%，係因各政府機關補助計畫實際收入較預期增加。
- 3、學雜費收入(減免後)：決算數 9 億 5,614 萬元，較預算數 10 億 6,062 萬元，減少 1 億 448 萬元，減少比率 9.85%，係因學雜費實際收入較預期減少及符合減免資格者較預期增加。
- 4、建教合作收入：決算數 41 億 8,184 萬 1 千元，較預算數 36 億 329 萬 3 千元，增加 5 億 7,854 萬 8 千元，增加比率 16.06%，係因國科會及民間企業委託建教合作計畫實際收入較預期增加。
- 5、推廣教育收入：決算數 8,985 萬 7 千元，較預算數 4,600 萬元，增加 4,385 萬 7 千元，增加比率 95.34%，係因運用學校特色開辦各類推廣教育班實際收入較預期增加。
- 6、資產使用及權利金收入：決算數 4 億 2,303 萬 9 千元，較預算數 3 億 3,918 萬 8 千元，增加 8,385 萬 1 千元，增加比率 24.72%，係因校內停車管理、借用各場地等實際收入較預期增加。
- 7、受贈收入：決算數 4 億 5,999 萬元，較預算數 3 億 7,919 萬 5 千元，增加 8,079 萬 5 千元，增加比率 21.31%，係因各界捐助本校辦理活動及推動校務之實際收入較預期增加。

8、財務收入：決算數7,492萬元，較預算數4,500萬元，增加2,992萬元，增加比率66.49%，係因透過適當之財務規劃以定存方式致利息收入較預期增加。

9、其他自籌收入：決算數1億9,307萬4千元，較預算數1億2,873萬7千元，增加6,433萬7千元，增加比率49.98%，係因本校研究成果之權利金收入及招生報名費收入較預期增加。

(二) 支出：支出決算數106億3,694萬1千元，較預算數97億7,183萬5千元，增加8億6,510萬6千元，增加比率8.85%。

1、教學研究及訓輔成本：決算數50億7,513萬元，較預算數48億3,972萬9千元，增加2億3,540萬1千元，增加比率4.86%，係因配合教學研究所需支應服務費用與材料及用品費用較預期增加。

2、管理費用及總務費用：決算數5億4,445萬2千元，較預算數5億2,273萬4千元，增加2,171萬8千元，增加比率4.15%，係因配合校務行政實際需要支用等，致實際支用較預期增加。

3、學生公費及獎勵金：決算數3億8,632萬3千元，較預算數4億379萬5千元，減少1,747萬2千元，減少比率4.33%，係依教學研究及訓輔業務推動所需，實際執行數較預期減少。

4、建教合作成本：決算數40億1,871萬3千元，較預算數35億1,620萬4千元，增加5億250萬9千元，增加比率14.29%，係因國科會及民間企業委託建教合作計畫收入較預期增加，支出亦相對增加。

5、推廣教育成本：決算數8,967萬3千元，較預算數3,852萬9千元，增加5,114萬4千元，增加比率132.74%，係因運用學校特色開辦各類推廣教育班收入較預期增加，支出亦相對增加。

6、雜項費用：決算數4億8,647萬7千元，較預算數4億2,948萬6千元，增加5,699萬1千元，增加比率13.27%，係依實際業務需要支應宿舍修護及使用材料與用品消耗等較預期增加。

7、其他成本及費用：決算數3,617萬3千元，較預算數2,135萬8千元，增加1,481萬5千元，增加比率69.37%，係因招生報名費收入較預期增加，招生業務支出亦相

對增加。

(三) 餘絀：決算短絀2億7,993萬元，較預算短絀3億9,196萬4千元，減少短絀1億1,203萬4千元，減少比率28.58%，主要係因資產使用及權利金收入及受贈收入實際執行較預期增加。

(四) 資本支出：決算數12億5,910萬7千元，較預算數12億7,898萬8千元，減少1,988萬1千元，減少比率1.55%。

表一、國立陽明交通大學 111年度收支預決差異情形表

單位：新臺幣千元

項 目	111 年預算數	111 年決算數	差異數	差異%
一、收入	9,379,871	10,357,011	977,140	10.42%
1. 學校教學研究補助收入	2,423,720	2,423,720	0	0.00%
2. 其他補助收入	1,354,118	1,554,430	200,312	14.79%
3. 學雜費收入(減免後)	1,060,620	956,140	-104,480	-9.85%
4. 建教合作收入	3,603,293	4,181,841	578,548	16.06%
5. 推廣教育收入	46,000	89,857	43,857	95.34%
6. 資產使用及權利金收入	339,188	423,039	83,851	24.72%
7. 受贈收入	379,195	459,990	80,795	21.31%
8. 財務收入	45,000	74,920	29,920	66.49%
9. 其他自籌收入	128,737	193,074	64,337	49.98%
二、支出	9,771,835	10,636,941	865,106	8.85%
1. 教學研究及訓輔成本	4,839,729	5,075,130	235,401	4.86%
2. 管理費用及總務費用	522,734	544,452	21,718	4.15%
3. 學生公費及獎勵金	403,795	386,323	-17,472	-4.33%
4. 建教合作成本	3,516,204	4,018,713	502,509	14.29%
5. 推廣教育成本	38,529	89,673	51,144	132.74%
6. 雜項費用	429,486	486,477	56,991	13.27%
7. 其他成本及費用	21,358	36,173	14,815	69.37%
三、餘絀	-391,964	-279,930	112,034	-28.58%
四、資本支出	1,278,988	1,259,107	-19,881	-1.55%
1. 固定資產	1,181,320	1,051,312	-130,008	-11.01%
2. 無形資產	36,678	42,346	5,668	15.45%
3. 遞延借項	60,990	165,449	104,459	171.27%

二、111 年度收支變化情形

本校 111 年度決算收入總計 103 億 5,701 萬 1 千元，支出總計 106 億 3,694 萬 1 千元，短絀 2 億 7,993 萬元，較 110 年度決算短絀 2 億 7,499 萬 3 千元，增加短絀 493 萬 7 千元，增加比率 1.80%，主要係教學研究及訓輔成本較上年度增加。有關本校 111 年度與上年度決算數相較之收支變化情形，詳表二。

(一) 收入：111 年度收入決算數 103 億 5,701 萬 1 千元，較上年度決算數 95 億 7,862 萬 6 千元，增加 7 億 7,838 萬 5 千元，增加比率 8.13%。

1、學校教學研究補助收入：111 年度決算數 24 億 2,372 萬元，較上年度決算數 23 億 4,614 萬 3 千元，增加 7,757 萬 7 千元，增加比率 3.31%，係因教育部基本需求補助較上年度增加。

2、其他補助收入：111 年度決算數 15 億 5,443 萬元，較上年度決算數 14 億 9,538 萬 8 千元，增加 5,904 萬 2 千元，增加比率 3.95%，係因承接各政府機關補助計畫金額較上年度增加。

3、學雜費收入(減免後)：111 年度決算數 9 億 5,614 萬元，較上年度決算數 10 億 6,144 萬 8 千元，減少 1 億 530 萬 8 千元，減少比率 9.92%，係因學雜費收入較上年度減少及符合學雜費減免資格者較上年度增加。

4、建教合作收入：111 年度決算數 41 億 8,184 萬 1 千元，較上年度決算數 37 億 5,684 萬 8 千元，增加 4 億 2,499 萬 3 千元，增加比率 11.31%，係因承接政府及業界委託建教合作計畫金額較上年度增加。

5、推廣教育收入：111 年度決算數 8,985 萬 7 千元，較上年度決算數 5,760 萬 7 千元，增加 3,225 萬元，增加比率 55.98%，係因運用學校特色開辦各類推廣教育班收入

較上年度增加。

- 6、資產使用及權利金收入：111年度決算數4億2,303萬9千元，較上年度決算數3億1,194萬5千元，增加1億1,109萬4千元，增加比率35.61%，係因校內停車管理、借用各場地等收入較上年度增加。
- 7、受贈收入：111年度決算數4億5,999萬元，較上年度決算數3億2,786萬7千元，增加1億3,212萬3千元，增加比率40.30%，係因各界捐助本校辦理活動及推動校務之收入較上年度增加。
- 8、財務收入：111年度決算數7,492萬元，較上年度決算數4,648萬7千元，增加2,843萬3千元，增加比率61.16%，係因透過適當之財務規劃以定存方式致利息收入較上年度增加。
- 9、其他自籌收入：111年度決算數1億9,307萬4千元，較上年度決算數1億7,489萬3千元，增加1,818萬1千元，增加比率10.40%，主要係因本校研究成果之權利金收入較上年度增加。

(二) 支出：111年度支出決算數106億3,694萬1千元，較上年度決算數98億5,361萬9千元，增加7億8,332萬2千元，增加比率7.95%。

- 1、教學研究及訓輔成本：111年度決算數50億7,513萬元，較上年度決算數47億3,442萬9千元，增加3億4,070萬1千元，增加比率7.20%，係因配合教學研究所需支應服務費用與材料及用品費用較上年度增加，及受贈收入指定用途供教學研究及訓輔業務等支出於111年度調整轉列為教學研究及訓輔成本。
- 2、管理費用及總務費用：111年度決算數5億4,445萬2千元，較上年度決算數4億6,606萬5千元，增加7,838萬7千元，增加比率16.82%，係因配合校務行政實際需要致支出較上年度增加。

- 3、學生公費及獎勵金：111年度決算數3億8,632萬3千元，較上年度決算數3億6,993萬6千元，增加1,638萬7千元，增加比率4.43%，係依教學研究及訓輔業務推動所需，實際執行數較上年度增加。
- 4、建教合作成本：111年度決算數40億1,871萬3千元，較上年度決算數37億739萬3千元，增加3億1,132萬元，增加比率8.40%，係因承接政府及業界委託建教合作計畫件數及金額較上年度增加，支出亦相對增加。
- 5、推廣教育成本：111年度決算數8,967萬3千元，較上年度決算數5,388萬3千元，增加3,579萬元，增加比率66.42%，係因運用學校特色開辦各類推廣教育班收入較上年度增加，支出亦相對增加。
- 6、雜項費用：111年度決算數4億8,647萬7千元，較上年度決算數4億8,396萬7千元，增加251萬元，增加比率0.52%，係依實際業務需要使用材料與用品消耗等較上年度增加。
- 7、其他成本及費用：111年度決算數3,617萬3千元，較上年度決算數3,794萬6千元，減少177萬3千元，減少比率4.67%，係因研究發展費用於111年度調整轉列為教學研究及訓輔成本。
- (三) 餘絀：111年度決算短絀2億7,993萬元，較上年度決算短絀2億7,499萬3千元，增加短絀493萬7千元，增加比率1.80%，主要係因教學研究及訓輔成本較上年度增加。
- (四) 資本支出：111年度決算數12億5,910萬7千元，較上年度決算數9億3,513萬2千元，增加3億2,397萬5千元，增加比率34.64%，主要係因上年度受疫情影響整體請購時程延宕，本年度疫情趨緩致各項設備實際執行較上年度增加。

表二、國立陽明交通大學 110與111年度決算收支變化情形表

單位：新臺幣千元

項 目	110 年決算數	111 年決算數	差異數	差異%
一、收入	9,578,626	10,357,011	778,385	8.13%
1. 學校教學研究補助收入	2,346,143	2,423,720	77,577	3.31%
2. 其他補助收入	1,495,388	1,554,430	59,042	3.95%
3. 學雜費收入(減免後)	1,061,448	956,140	-105,308	-9.92%
4. 建教合作收入	3,756,848	4,181,841	424,993	11.31%
5. 推廣教育收入	57,607	89,857	32,250	55.98%
6. 資產使用及權利金收入	311,945	423,039	111,094	35.61%
7. 受贈收入	327,867	459,990	132,123	40.30%
8. 財務收入	46,487	74,920	28,433	61.16%
9. 其他自籌收入	174,893	193,074	18,181	10.40%
二、支出	9,853,619	10,636,941	783,322	7.95%
1. 教學研究及訓輔成本	4,734,429	5,075,130	340,701	7.20%
2. 管理費用及總務費用	466,065	544,452	78,387	16.82%
3. 學生公費及獎勵金	369,936	386,323	16,387	4.43%
4. 建教合作成本	3,707,393	4,018,713	311,320	8.40%
5. 推廣教育成本	53,883	89,673	35,790	66.42%
6. 雜項費用	483,967	486,477	2,510	0.52%
7. 其他成本及費用	37,946	36,173	-1,773	-4.67%
三、餘絀	-274,993	-279,930	-4,937	1.80%
四、資本支出	935,132	1,259,107	323,975	34.64%
1. 固定資產	758,869	1,051,312	292,443	38.54%
2. 無形資產	36,862	42,346	5,484	14.88%
3. 遞延借項	139,401	165,449	26,048	18.69%

三、111 年度可用資金變化情形

本校 111 年度期初現金及定存計 63 億 9,900 萬 1 千元，增加現金 3 億 7,329 萬 9 千元，期末現金及定存為 67 億 7,230 萬元，加期末短期可變現資產 9,406 萬 4 千元，減期末短期須償還負債 57 億 3,777 萬 2 千元，減資本門補助計畫尚未執行數 887 萬 9 千元，111 年度期末可用資金為 11 億 1,971 萬 3 千元，較期末可用資金預計 14 億 6,549 萬 8 千元，減少 3 億 4,578 萬 5 千元，主要係因購置教學研究設備支出及短期須償還負債較預計增加。有關本校 111 年度可用資金變化情形，詳表三。

(一) 當期經常門現金收入及支出情形

當期經常門現金收入 106 億 359 萬 6 千元，當期經常門現金支出 91 億 1,160 萬 4 千元，當期經常門現金收支淨流入數 14 億 9,199 萬 2 千元，較預計淨流入數 8 億 691 萬 4 千元，增加 6 億 8,507 萬 8 千元，主要係因建教合作收入及其他補助收入等增加，致當期業務總收入較預計增加 10 億 4,801 萬 2 千元，以及教學研究及訓輔成本、建教合作成本等增加，致當期業務總支出較預計增加 9 億 3,597 萬 8 千元，及當期不產生現金之收入支出及應收預收、應付預付項目調整數較預計增加 5 億 7,304 萬 4 千元。

(二) 當期動產、不動產及其他資產現金收入及支出情形

當期動產、不動產及其他資產現金收入 4 億 1,537 萬 8 千元，當期動產、不動產及其他資產現金支出 13 億 5,367 萬元，當期動產、不動產及其他資產現金收支淨流出數 9 億 3,829 萬 2 千元，較預計淨流出數 5 億 8,918 萬 3 千元，增加 3 億 4,910 萬 9 千元，係因政府資本門補助較預期減少 6,982 萬 9 千元，而本校購置固定資產及其他資產等較預計增加 2 億 7,928 萬元。

(三) 當期流動金融資產淨增減情形

當期流動金融資產淨增加 1,350 萬 5 千元，係因購買投資指數股票型基金 (ETF) 1,350 萬 5 千元。

(四) 當期投資淨增減情形

當期投資淨減少 516 萬元，係因本校持有友達光電(股)公司及合勤控(股)公司股票現金減資退還股款 516 萬元。

(五) 其他影響當期現金調整情形

其他影響當期現金調整減少數 1 億 7,205 萬 6 千元，係當期經常門現金收支、當期動產、不動產及其他資產現金收支以外之其他影響期末現金數，包括收退保證金、減少準備金、其他資產及短期墊款等現金流入 5 億 7,994 萬 8 千元，及增加準備金、減少其他負債及短期債務等現金流出 7 億 5,200 萬 4 千元。

(六) 期末短期可變現資產及須償還負債

期末短期可變現資產 9,406 萬 4 千元，較預計數 1 億 4,500 萬元，減少 5,093 萬 6 千元，主要係短期代墊款較預期減少。期末短期須償還負債 57 億 3,777 萬 2 千元，較預計數 49 億 4,969 萬元，增加 7 億 8,808 萬 2 千元，主要係因短期需償還之流動負債較預期增加。

(七) 資本門補助計畫尚未執行數

資本門補助計畫尚未執行數 887 萬 9 千元，較預計數 0 萬元，增加 887 萬 9 千元，主要係因教育部補助計畫尚未執行完畢。

表三、國立陽明交通大學 111年度可用資金變化情形

單位：新臺幣千元

項 目	111年 預計數(*1)	111年 實際數
期初現金及定存 (A)	6,055,400	6,399,001
加：當期經常門現金收入情形 (B)	9,215,141	10,603,596
減：當期經常門現金支出情形 (C)	8,408,227	9,111,604
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	485,207	415,378
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	1,074,390	1,353,670
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	-13,505
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	5,160
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	-2,943	-172,056
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	6,270,188	6,772,300
加：期末短期可變現資產 (L)	145,000	94,064
減：期末短期須償還負債 (M)	4,949,690	5,737,772
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	8,879
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,465,498	1,119,713
其他重要財務資訊		
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數(*3)	0	0
政府補助	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*4)	0	0
由學校可用資金支應	0	0
外借資金	0	0

名詞說明：

- 1、現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2、經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3、經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4、動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5、動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6、流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7、投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8、長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9、其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10、短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11、短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12、可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。

- 13、其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14、期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15、前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

第三章 檢討與改進

一、多元共融、文理互通之博雅全人教育

(一) 博雅書院提升通識社群教育

- 1、統整及優化通識課程：舊制當中各學院有被分配的通識課程quota（跨院基本素養），但是實施的成效不彰，我們希望日後能夠真正以博雅通識的精神出發來規劃各院可以貢獻的核心課程，並且以每學期新開或優化15門課程的力度來為陽明交大的通識課程更換新血。
- 2、系所共掛人數之限制：與各教學單位的溝通協調其共掛課程，可保留相對人數於非本科系所之上課人數。
- 3、遠距課程教室之整合：為推動遠距課程，需整合全校具有與遠距上課功能之教室，同時支應不同領域教師開課所需要的設備及空間，並應符合課程開課需求，同時須與其保管單位溝通協調。
- 4、通識新舊制之混淆：因其通識改革以致校內有多種形式之通識課程規定及兩校區學生對通識課程之誤判。
- 5、社群教育制度新建立：111年為博雅社群建立的新方向，在定位上需要更多時間之琢磨及投入。
- 6、疫情狀況應對之社群教育活動為其所受限。
- 7、社群教育活動之場所難尋。

(二) 建構跨域創價多元學習環境，培育發明未來領航人

1、推動教學創新增能

- (1) 111年工作坊類型的課程多以實體形式舉辦，如何突破線上工作坊辦理之限制，包含軟硬體設備、互動交流品質、師資及助教培育等，以促進更多教師參與，仍需逐步進行改善。
- (2) 在推動跨域學程的實務上，學生仍有修課衝堂的問題，將設計部分課程以非同步授課方式，允許學生衝堂時數少於三分之一的情形下修習。此外，對於零階知識不足的跨域生，擬挑選符合之核心基礎課程，利用本校開放

式課程之數位教學平台，以數位自主學習方式，亦可配合小班補充教學，來補足跨域生跨至新領域之零階知識。

- (3) 落實校級空間設備保養制度並導入設備借用線上系統，提高設備可動率，進一步統整課程資源，加強校級空間與設備等資源對實作型課程的挹注，並增進實作型課程內容與趨勢、產業的接軌。
- (4) 強化專題式、議題式微學程制度之建立，並持續推動由專業領域小組規劃的跨域實作型微學分課程，以強化不同程度的實作型課程之連貫性，提供學生更多元與彈性學習的可能性。

2、持續精進教務品質

- (1) 促進跨校學習交流：跨領域課程開設實屬不易，因此依據政大、北藝大及本校教學合作作業要點，提供開課教師相關費用之補助(如業務費、交通費及教學助理等費用)或採計教師授課時數，以鼓勵教師開課並提升教師開課意願。

(2) 推動暑期第三學期：

- A. 暑期課程較一般學期課程密集及緊湊，老師針對此反映教學負荷較大，為維持教學品質及減輕老師教學負荷，教務處特別增設暑期教學助理費補助要點，針對基礎科學小組課程、核心課程、語言溝通課程及大學部必修課程等人數較多之班級補助助教費，提供各開課單位聘請助教協助老師教學。
- B. 一般老師於暑期開課之意願不高，為增加暑期開課，除補助助教費減輕老師教學負荷外，亦鼓勵老師開設遠距課程或跨校區課程，若首次開授遠距課程可申請加計授課時數1.5倍，增加老師開課意願。同時，亦可降低學生暑期需住宿或交通往返之困擾，增加學生選課之意願。

(3) 建置新創教學環境：

- A. 因每年爭取的補助額度不確定性，且可用補助經費有限，需評估汰換優先順序予以補助，可能無法完全滿足各教學單位課桌椅及教學設備汰換時程。倘有突發性大型設備故障，將無法及時更換，進而影響教

師教學及學生學習成效。

B. 雖然課務相關系統設計時已考量大部分使用者之使用需求與功能，惟兩校區原本之使用習慣及需求不同，在操作使用上需要時間熟悉，以及行政人員在初期仍須人工協助檢視資料及操作方式，以確保相關資料之正確性。

(4) 由於疫情影響，過去一年使用E3數位教學平台的使用需求大幅增加，進而造成考試週期間效能不佳、系統卡頓等問題，嚴重影響使用者。為了改善這個狀況，未來將針對伺服器進行測試，加強系統穩定性，同時也加大儲存空間以因應遠距教學所需的影片容量。此外，也將進行網頁介面的優化，同時從軟體和硬體兩方面著手，全面提升校內師生的使用便利性。

(5) 學期開學前，提供助教教育訓練課程，讓其了解如何操作硬體設備。然而，在開學前幾週助教仍然可能缺乏經驗，可能無法及時處理和解決在課程中遇到的硬體操作問題等情況。為改善上述情況，除開學前的教育訓練外，還將在課程開始後的第一個月，帶著課程助教一起解決、調整硬體設定等問題，使助教更加熟悉操作並解決遠距教室操作相關問題，從而提高跨校區遠距課程的效率。

(6) 持續建置開放式課程（OCW）：持續提升開放式課程內容的質量，以確保學習者的學習成效；進一步擴大錄製OCW的學院範疇，以吸引更多學習者，提高課程影片觀看瀏覽人次。

（三）後現代部落，共創經驗記憶

1、基礎照顧：經濟與住宿

(1) 經濟弱勢學生的照顧：高教深耕計畫-經濟不利學生輔導：依據教育部實地訪視審查意見，並考量學生屬性及需求，為全方位照顧學生需要，112年輔導機制已簡化方案並提高獎助方案之金額，擬訂6項對於經濟不利學生最有利之輔導機制，包含：課業輔導、課程學習、職涯探索、社會培力、健康促進、國際交流等輔導機制。

(2) 安全與活化的住宿環境：

- A. 學生宿舍整修進行規劃時，可就未來數年內宿舍各項可能的修繕需求，一併納入考量。例如未來3年內或有防水修繕需求，得將屋頂防水工程一併列入整修評估，避免修繕完畢後，即有再次施工需要，影響舍民生活品質。
- B. 近二年疫情爆發，缺工、缺料價格飆漲，造成公共工程發包不順，本校109年、110年所規劃預算已不足以支應目前物價，「學生11舍空間改善工程」業經追加1千2百餘萬元經費。後續10舍及9舍整修工程勢必同樣面臨經費不足窘境，學生宿舍品質提升刻不容緩，然宿舍費收入有限，對於即將面臨之經費問題，擬提前規劃，自籌經費不足部分，將爭取更多資源，努力為學生打造優質住宿環境。

2、激活校園：情感凝聚、校園共融

(1) 共創社團成發的舞台：為鼓勵社團交流與共同成發，將爭取更多資源及經費，以鼓勵學生社團激盪出更多共同成發的火花。

(2) 服務隊交流與學習：

- A. 111年度仍受疫情影響，出隊活動備受限制，雖然陽明十字軍精醫隊因應疫情作出調整，改以線上服務方式辦理，但仍有部分服務隊出隊活動因此停辦；未來除實體出隊外，將同步輔導社團發展多元服務模式。
- B. 本校已推動各學系將專長領域融入服務學習、以專業知能回應社會需求多年，但仍以各學系以各個服務學習課程單打獨鬥進行的模式為主；未來仍需鼓勵各課程橫向連結，發展組成跨學系、跨領域、多元向度的師生服務團隊，不僅持續深耕學校所在地區，也能更廣泛、積極參與整體社會面對的議題，以發揮專業團隊的影響力。
- C. 我們將本校所有師生視為社會實踐的主體，以承擔社會責任為行動宗旨，將服務學習中心作為資源串聯的平台，積極與校內外部門合作。期盼藉由更制度化、規模化的橫向連結與協同合作，能突破校內學術領域間、以及校園與區域間的界線藩籬，不再以單打獨鬥的游擊形式面對社會需要，而是以全校做為策略與行動規劃的格局回應社會需求。

(3) 發展校園特色活動-揪共學：

- A. 本系列活動在推廣宣傳及時間安排上，需以更靈活方式，讓更多師生可持續關注及參與。並希望提升參加人員的黏著度及認同支持，期有更多跨校區師生共同參與。
- B. 因活動多為體驗參與性質，故可參與人數有限，僧多粥少，常有人員因額滿向隅，未來希望可投入更多資源，以擴增辦理場次及活動容納人數。

(四) 運動不設限，活力校園與智慧運動的躍進

1、活力校園之隨時、隨處、隨心運動目標因地受限

- (1) 跨單位與跨校區溝通與協調：Z世代善用網路與新科技，並以社交媒體與外界交流，遇體育或推廣活動，需以時下最新運動議題發想，並搭配多元宣傳與刺激誘因，方能使活動熱絡。
- (2) 校區文化差異：各校區學生的學習歷程與課程地圖不同，如陽明校區學生需要進入醫院實習、國防科研導向學程之管理等不同。即使相同體育活動，因時空背景、預算編列及執行方式有所不同，短時間內難以完全整合一致。
- (3) 校區位置遙遠：跨校區參加體育活動時，教師課程安排、是否同步停課、交通與時間成本甚鉅，需考慮通勤配套措施，提高跨校區師生往返意願。

2、跨校區運動代表隊經營深度與廣度難以兼顧

- (1) 學習成效檢驗與精進選手訓練：配合數位科技的新式體育課程，教學內容的學習深度與擴大廣度不易取得平衡，仰賴教師對課程教學的活化，以及加強追蹤學生的學習效果，追蹤其反饋並分析其效益，使得忙於研究教學、帶領球隊的教師，需耗時費心處理鉅量行政與學生事務。
- (2) 思考求同存異：兩校區代表隊重點賽事、選手組成及訓練模式皆有差異，如何在合校後保有各賽事戰力最大化，並兼顧兩校區相同體育項目代表隊的出賽權益，需代表隊教練群思考與協調。
- (3) 訓練經費擴充：兩校區皆有傳統之重點賽事，因應賽事規則與特殊性，保有兩校區代表隊隊數，使代表隊規模提升，相關年度預算補助擴充與否，

將影響訓練成效與跨域人才整合；此外，跨校區移地訓練將產生時間、交通、住宿與團隊管理成本，需要領隊、教師與專責助教多方協助。

3、運動場域數位智能化之維護成本高昂

- (1) 體育設施軟硬體建設與維護的資金：精進教學以及建立學生的運動習慣，不只是體育教師熱忱與知識所能及，建立數位科技化的相關運動設施，將提升教學效能，提供不同族群個人適合的學習菜單；然而，設施建置與維護需要長期經營，仰賴充裕資金攤付維護成本與專業人力持續支援。
- (2) 運動設施差異：兩校硬體設施及管理團隊規模差異過大，地理位置亦有落差，需逐步整合管理辦法。
- (3) 管理系統差異：兩校區原有門禁管理或系統包商不同，管理系統整合短期不易，需持續協商以達一致化。

二、跨域融合、科研產學共創之頂尖研發

(一) 持續推動延攬及留任優秀人才方案：

近年國際高教人才延攬競爭激烈，各國頂尖學術研究機構多以優渥待遇吸引優秀人才，本校為提升學術競爭力，積極延攬國內外優秀人才來校任職，同時留住現職優秀教師及扶植青壯年學者，以消弭人才斷層、學術封閉化之疑慮，持續執行彈性薪資方案，積極爭取中央政府經費挹注，提升待遇至國際水準，強化本校攬才、留才及育才之利基。此外，另匯集業界能量及校友支持捐資興學，如募款自籌推動「校長青年講座教授」及生科領域「BioICT®青年講座教授」攬才方案，截至111年已成功延攬38位具國際競爭力菁英學者擔任本校青年講座教授。另設有企業捐款指定特定學術領域之人才延攬專案，如電機資訊領域之「聯發科青年講座教授獎勵計畫」、「電機資訊年輕學者卓越貢獻獎」及「聖洋科技青年講座教授」獎勵計畫；光電領域之「宏捷科技講座教授」、「澤雷科技講座」；半導體領域之「國際半導體產業學院台積電講座」；以及拓展AI人工智慧領域之「緯創資通校長青年講座教授」、「郝挺校長青年講座教授」等。期望藉由外部能量支持，得以自籌延聘國內外年輕菁英學者，健全延攬優秀教授及研究人員策略，並帶動高教攬才之正向循環。

(二) 鼓勵研究中心依階段性發展及考量自我定位，以跨校跨領域為原則，相互進行資源整合及互助合作，並配合學校發展政策，提高與校內外各學術及產業單位合作，以期提高中心研究與技術能量，拓展中心視野與自我價值。並提升本校研究人員研究能量及技術服務能力，配合學校及研究中心發展策略，適時調整研究人員研究與服務性質及目標，並鼓勵中心規劃專業領域人才培育課程，以期專業領域技能得以延續。

(三) 積極爭取爭取產官學計畫資源，促進研究能量並接軌產業：

1、因應近年政府科研個人型計畫申請通過率及金額縮減，本校將綜整分析國家發展政策及政府部會推動許多大型跨領域、跨團隊整合型計畫之科研趨勢，除鼓勵教師參與跨領域、跨團隊之整合型計畫，並整合校內各專業領域，利用群體力量爭取大型計畫經費補助，為校方挹注更多經費資源，提升學研能量。

2、為精進與民間企業之建教合作機制，本校除鼓勵教師與民間企業辦理產學合作計畫外，亦與重要研究機構整合運用研發資源，積極鏈結民間企業資源共同投入政府產學合作專案，如：自110年起與聯發科、台積電等世界級企業合組大聯盟，執行5年期前瞻技術產學合作計畫；另透過產學小聯盟計畫將本校核心技術能量，藉由多場次的技術論壇活動、訓練課程與技術諮詢服務等推廣至產業界，持續推動生醫實驗室認證、AIoT跨域專題合作及建立完善之衍生新創機制，以衍生更多的產學合作計畫及技術移轉案，並提供產業服務。本校持續不斷精進與民間企業之建教合作機制，除增益產學合作收入，提高財務自主能力之餘，同時增進學校教學及研究與業界接軌。

(四) 積極爭取政府部門新創補助計畫，形塑良好新創環境：

新創團隊常見問題是缺乏市場方向的敏感性，故新創團隊必須瞭解資本市場評估公司價值的商業邏輯，才能在「商業價值的評價上」提高與資本市場對接的可能性，故需要重點強化輔導。另鼓勵校內師生優秀技術團隊申請政府部門新創補助計畫，導入創新育成輔導相關資源，讓新創團隊對創業後續商業模式、營運狀況、營收與現金狀況，能充份掌握與瞭解。最後師生創新團隊的戰鬥力源於教授的領導能力以及團隊的執行力，也是創業成功與否最重要的因素。

(五) 強化儀器資源及增加數位化管理：

持續依研究需求增購新型中大型儀器，並規劃逐步汰換老舊之設備，更新購置符合國際研究水準之新穎儀器，以強化校內儀器資源，維持永續經營。此外，積極推動跨領域之多元研究開發，透過與產學研合作，並接受業界委託代工，共同創造跨領域合作價值。管理方面，除既有之儀器線上預約系統，儀器室全天24hr門禁管理，近年亦增加數位影音教學內容，以及操作手冊與中英文儀器介紹於網頁。未來將持續朝資訊數位化與設備多元化發展，作為本校研究發展的重要後盾。

三、接軌世界、深化國際交流之雙語校園

- (一) 經費來源不穩定：目前本校推動國際化所需經費，大部分來自教育部補助經費，而政府教育經費壓縮致使經費補助額度和限制皆有極高之不確定性，包括國際生獎學金、獎助本地生出國交換、修讀雙聯之獎學金及國外見習、實習等，皆可能受影響。為確保本校競爭性與發展性，須提高自籌經費比率，設定優先重點、爭取外部資源如企業募款、政府專案、產學合作等，同時善用內部資源提出因應對策如活化校產、與校友保持更密切合作及連結等，以降低外部環境衝擊確保本校競爭優勢。
- (二) 行政人力之國際化共識：如何強化本校各單位行政人員英/外語能力和國際化共識與跨單位協調合作能力，為提升國際化之重要關鍵要素；另外為達成國際化一流大學、確保國際競爭力之目標，推動全校國際化之整體長期策略規劃及研考機制仍有待精進。為提升行政人力國際溝通及文化素養，可舉辦相關訓練課程、鼓勵行政同仁利用多元管道訓練資源，精進外語能力，提升各單位行政人力國際化。
- (三) 英語授課課程品質及數量：英語授課比率係促進校園國際化、提升境外學生及國外姐妹校學生赴本校就讀、交換或修讀雙聯學位意願之重要關鍵因素，而現行政府政策對於雙語教育重視度及培育在地化國際化人才需求，提升學生雙語學習能力亦為確保國際競爭力之重要課題。故為提升學生競爭力及促進境外人才來臺就讀與交流，更應思考如何提高全英語課程授課品質及數量或設立國際（學位）學程，以培育與國際接軌人才及吸引國際人才來臺。

- (四) 英語教學學習成效：英語非母語，在全英語課程教學及學習溝通上常有辭不達意、理解困難等情形，亦影響課堂互動及專業之深度，為了達成英語教學目的反而弱化學生專業能力之學習；而學生英語程度及學習環境，亦會造成學習差異，進而影響到全英語課程的應用與推廣。為提升校園國際化及培養具備國際移動能力之人才，可透過語言訓練課程及英語授課輔導，建立英語輔導系統，促進英語授課之教學品質及成效，促使師生於全英語教學及學習上能發揮雙語優勢、降低溝通障礙，提升教學與學習成效。
- (五) 國際高等教育競爭激烈：世界各國高等教育學府皆積極與海外知名大學合作招生，以開拓教育市場。面對各國招生競爭及優渥獎學金攻勢，如何展現本校特色，有效率地延攬優秀學子來校就讀，將是一大考驗。面臨各國高薪挖腳優秀師資、以各項優惠措施吸引優質學生就讀，如何人才永續、延攬及留用優秀人才與師資，為確保本校永續發展及維持國際競爭力之重要關鍵。

四、聚落再生、軸線翻轉之校園活化再造

(一) 風生水起：校園再造

1、陽明校區之軸線翻轉

- (1) 有關「拆除既有博雅中心及職務宿舍山下村，需先為既有使用單位尋覓調整辦公場所，及調整教師住宿位置」一節，將召開空間管理小組會議釋出校控空間，並妥善調整分配教師退休後之職務宿舍，以為因應。
- (2) 未來施工單位須於開工前與本校相關單位召開工程協調會，並提出交通管理計畫，經總務處核定後實施，以降低施工期間工程車輛出入動線對師生造成之影響，確保師生通行安全。

2、光復校區之聚落提升

- (1) 本校校區分散、校地廣大，為有良好之服務品質，以高於基本薪資方式辦理公開採購委託專業廠商辦理，藉由提高工資福利誘因提升工作效率。未來在節省經費與不斷提高服務品質間如何取得平衡，為日後辦理採購時之重要課題。

- (2) 推動智慧綠建築、節能工作、基礎建設之興建及改善，須有足夠之經費，惟預算計畫受整體環境變化影響大，如物價波動、綠能政策推動、廠商履約能力等外在變動之風險。此外，工程計畫經核定後發包施工及施工過程中常因使用需求改變、法令變更、設計調整及工程潛在各種不確定因素，造成部分工程必須變更原設計工法、施工數量或項目，方使工程得以執行完成，因此可能產生工程延宕情事。
- (3) 目前光復校區與博愛校區計有18棟宿舍，除研三舍新建完成外，平均屋齡約36年，其中更有1/3為40多年以上老舊建築，例行性修繕、維護、保養費用，加上為滿足新世代學生對品質的要求須逐步添購設備，致使宿舍維護費用增加。此外，研究生第三宿舍工程已完竣使用，每年除例行性維護保養費用外，開始償還研三舍興建工程款，學生宿舍可用資金更面臨挑戰。除爭取經費補助外，亦於修繕中尋求最佳方法並減省經費以達到目的。
- (4) 校區多項重大規劃案如行政大樓、管三館、運動休閒空間、老舊電力設備及電梯設備、冰水主機汰換等，其例行維修及興建期間可能造成環境之影響，需師生共體時艱；同時因各項工作維護、修繕及汰換等需求，所需經費龐大，亟需籌措，將積極爭取各項計畫補助。

3、博愛校區之風華再現

博愛校區是發展最早的校區，經由111年整體評估規劃後，就教學資源及產學研發配置等進行分期分區設計。後續興建產學相關大樓及宿舍、公共基礎建設(如共同管溝、雨水下水道、道路工程、變電站設施等)期間可能造成環境及交通影響，需全體師生共體時艱。另外，博愛校區因應未來各項建設之新建及維護修繕等需求，所需經費龐大，亟需募款或捐贈籌措，為本校未來努力克服的目標。

4、蘭陽校區之二期附醫

本計畫修正計畫案於111年6月27日獲行政院核定。於111年細部設計階段期間發現經費仍舊不足，行政院公共工程委員會於111年11月3日召開「陽大醫院第二期醫療大樓興建工程計畫遭遇困難，如何進行相關作業事宜」會議(工程會111

年1月10日工程技字第1110201282號函)，會議結論：經費增加除營建物價上漲外，包括都市設計暨交通影響評估審議、耐震法令變更等因素，可於計畫總經費額度內先行發包第二期醫療大樓工程。第二期醫療大樓工程經費不足部分，於計畫總經費額度內，先由計畫內其他尚未發包工程之經費移用，辦理發包作業。儘速提報第2次修正計畫，以便職務宿舍、一期整建等工程，可於修正計畫核定後接續發包作業。承上，亦為符合國家發展委員會111年12月5日發國字第1111202794號函，修正之「行政院核定重大公共建設修正計畫注意事項」第3點規定：「計畫內各項工程如確實依原核定計畫執行，僅係因物價上漲或被動配合相關法定審議（如都市設計暨交通影響評估審議、出流管制計畫審議、耐震法令變更）因素造成計畫總經費不足，計畫提報機關可考量於計畫總經費內先行發包僅因上開因素影響之標案工程，再行提報修正計畫。惟若尚有其它變更事項，則仍應辦理修正計畫始可續行其餘工程發包事宜。」

綜上，本院以第二期醫療大樓興建工程先行發包之策略，112年1月19日「第二期醫療大樓興建工程」上網公開招標公告，後續俟發包情形辦理第2次修正計畫提送。

5、未來醫院之具體實踐

未來醫院建置於112年2月開工，預計5年後完成，屆時醫護人員及學生住宿需求為下階段最主要且為最急需解決的部分。由於博愛校區宿舍皆為民國50年代興建且為屋齡老舊建築，短期為滿足居住品質的要求，已於111年改善五舍衛浴及廁所及交誼廳等裝修工程，另外逐步汰換冷氣設備等，以提升居住生活品質。長期為因應未來住宿需求，重新建置宿舍勢為必然。目前已評估宿舍建置或整修計畫，對於新建資金籌措及募款將面臨更大的挑戰。

(二) 校區互聯智慧運輸，營造健康永續安全校園

陽明校區內除自有車輛外，主要提供運輸服務者為「公車」，營運係由臺北市公車業者服務，並不受本校管轄。為提升服務品質，已請臺北市公共運輸處協助於陽明

校區校內 4 處候車亭設置太陽能電子紙智慧型站牌，方便師生查閱公車即時到站資訊；本校網頁也有提供公車路線及時刻表供全校師生使用，減少公車等待時間。

交大校區目前自有校車及司機人力不足，需外包司機人力及租賃大型巴士支援各校區往返上課學生需求，故推動 GPS 及智慧 APP 僅設置於自有校車上，尚無法擴及外租車輛使用，服務受限。為改善此狀況，擬朝改採用 LINE 群組即時連繫或利用本校既有租用車輛定位軟體加入租賃廠商大巴相容之設備等方式，提供更精確、即時的車輛位置等資訊，以提升服務品質。

五、同行致遠、永續治理之全面品質管理

追求永續發展是大勢所趨，實施 SDGs 勢必要開發相關解決方案，而這些解決方案需要融入與整合來自各種知識體系的理論、實踐和見解。因此，將擴展 SDGs 的在校行動力，提出有效解決方案。

本校獨特跨領域之優勢，可以扮演破壞性創新的角色，將大學、社區、國家、到全球進行連結，培育具永續精神的未來領導者。將以人為本，並系統化地進行長久經營，培育學生成為未來企業所需永續人才，同時積極鏈結城市與產業的需求與資源、有效運轉跨地域與事業體的伙伴平台，在互利、共榮、共好的原則上，規劃並建設下世代生活的新典範。透過開放式迴圈教育，提供良好的校園生活和學習（living and learning），加上虛實合一的混成學習（blended learning）模式，更能滿足未來大學必須提供的專業硬實力及博雅軟實力，成為終身學習的優良場域。在物聯網、人工智慧、大數據、雲端運算等 AIoT 技術，將能協助減少碳排、減少能源消耗，也可以協助生物多樣性、海洋/土地健康、水/空氣、自然災害預防等多面向的永續議題。在發展創新醫材、未來醫學、再生醫學與細胞治療等研究則能為即將到來的超高齡社會做好準備。

為引領追求持續改善與永續治理，本校將以全面品質管理評估實施績效品質，以及持續改進的策略哲學，針對所制訂的目標與績效品質依規劃(Plan)、執行(Do)、查核(Check)與行動(Act)之循環，定期檢視及確保目標之達成與品質持續改善，以期獲得各種利益關係人之最高滿意度。

第四章 結語

本校在融合的脚步中仍持續學術研究與技術的創新，論文質量與產學績效均名列國內大學前茅，作育人才無數。未來我們審慎地檢視高等教育所需肩負的社會責任及發展契機，透過合校淬礪的領域融合與創新，加深師生同仁對新學校的認同感與使命感。

將融合健康、科技、人文領域，以管理、金融、法規推升未來發展，致力培育「具備人文精神與社會關懷底蘊之跨領域創新領袖人才」；也將朝優勢領域及國家核心戰略產業為方向來發展特色研發，透過與產業界共享尖端設備與人才、增加人才之跨領域、跨產學、跨國際流動力，共同創造科研巔峰；致力於本校產學研之國際化，建構全球創新生態系統聯盟。

此外，本校為國家重點科技發展的核心推動大學，對於人口高齡化與健康、高科技業人力需求、數位轉型對社會的影響與衝擊等議題均責無旁貸，我們將整合內外部資源，鏈結產官學界及非營利組織，共同參與社會責任實踐。

未來的教育將以全人教育及終身學習為主軸，並朝向開放、雲端及數位轉型教育發展。藉由校務基金經費的支持，戮力成為具創新價值的偉大大學，於人才培育、產學共創、國際深化、永續發展等面向開啟全新篇章。

第五章 其他(無)